

课题类别	一般课题
课题编号	

江苏省陶行知研究会

“十四五” 规划课题申报评审书

课 题 名 称 基于陶行知“生活教育”的体育生活化
课堂教学的实践与研究

负 责 人 姓 名 陈士君

负责人所在单位 苏州高新区长江小学校

通 讯 地 址 苏州市高新区珠江路 904 号

填 表 日 期 2023.08.01

填 表 说 明

一、申报表各项内容须打印或用钢笔如实填写。语言简明扼要，字迹清晰易辨。

二、申报表需报送一式三份。复印件一律用 A4 复印纸，左侧装订。

三、每项课题主持人仅限一名。

四、联系人及联系方式：联系人：王凯，手机：15996284888；邮箱：wk751205@126.com。

一、简表

课题名称		基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究						
负责人姓名		陈士君	性别	女	民族	汉	出生年月	1990.01
行政职务		无	专业职务	一级教师		研究专长		体育
工作单位		苏州高新区长江小学校				邮政编码		215000
联系电话		18862111052						
主要参加者	姓名	性别	出生年月	职称	专业特长	工作单位		
	郭丽	女		高级	体育	苏州高新区长江小学校		
	李雨晴	女	199104	一级	体育	苏州高新区长江小学校		
预期研究成果形式		中期汇报 学术论文 学术论坛获奖 结题报告		预计完成时间		202506		

二、课题论证

1. 选题意义；2. 理论依据；3. 研究内容（关键词、研究思路、研究目标、研究方法，主要观点及子课题）；4. 创新程度，理论意义，应用价值。

1. 选题意义

新的《体育课程标准》提出了体育教学要与学生的生活紧密联系的要求, 提倡教学的实用性, 倡导教有用的体育技能, 指出了体育来源于生活, 服务于生活, 用于生活的思想。陶行知先生提出的体育教学生活化与体育新课程改革的基本理念是一致的。但是, 不难发现, 在现实的体育教学中, 在执行上还是会出现问题, 比如断章取义、机械照搬, 更多地是停留在形式上, 不能深刻地反映出陶先生的思想, 也扭曲了体育的本质, 使新课程标准的教育目标出现了偏差。那么, 在新课程标准改革大潮下, 如何与陶先生的思想联系起来, 真正做到体育教育生活化, 是目前我们需要深思的一个问题。本文将陶行知生活教育思想与体育教学联系起来进行分析与探讨, 在体育教学中渗透陶行知生活教育理念, 实现体育生活化教学, 让体育服务于生活。探索基于陶行知“生活教育”思想的体育生活化课堂教学模式, 对促进学生全面发展, 推进课程改革, 提高教育质量, 促进教师专业发展, 具有重要的理论和实践意义。

2. 理论依据

（1）陶行知生活教育思想：陶行知认为，教育应该以生活为基础，让学生在生活学习中，使教育与生活有机结合。体育生活化课堂教学正是在此思想支持下，将体育活动融入到日常生活中，提高学生的身体素质和生活质量。

（2）体育教育的功能和价值：体育教育是学校教育的重要组成部分，具有促进学生身体健康、培养体育兴趣、锻炼意志品质等功能和价值。体育生活化课堂教学正是将这些功能和价值与日常生活相结合，扩展体育教育的实际效果。

（3）教学设计的原则和方法：体育生活化课堂教学需要遵循一定的原则和方法，如以学生为中心、注重情境设计、鼓励探究和创新、追求趣味性和参与性等。这些原则和方法可以有效激发学生的兴趣和参与度，提高教学效果。

（4）教学评价的指标和方法：教学评价是体育生活化课堂教学的重要组成部分，需要根据实际情况，选择合适的评价指标和方法，如身体素质测试、学生自评、家长评价等。这些评价指标和方法可以全面地反映学生在体育生活化课堂教学中的表现和收

获。

总之，基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究，需要充分运用相关理论和方法，结合实际情况，探索最佳的教学模式和评价体系，提高学生的身心健康和全面发展。

3. 研究内容

3.1 关键词

陶行知； 生活教育； 体育生活化

3.2 研究思路

3.2.1 基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的必要性。

3.2.2 探究陶行知“生活教育”思想在体育教学中的应用。

3.2.3 通过实验对比，建立有效的体育生活化课堂教学模式和评价体系。

3.2.4 小学体育课堂生活化教学实施策略研究。

3.3 研究目标

3.3.1 对陶行知生活教育思想进行解读，对其“生活即教育”理念的教学特征、教学价值等进行研究，提供探究的理论基础。

通过搜索书籍、文献资料等，对生活化教学的特征、教学价值等进行整理、归类 and 补充，深入挖掘这些内容所包含的价值意义。探讨体育生活化教学的重要性，为本研究提供一定的理论基础。

3.3.2 探究陶行知“生活教育”思想在体育教育中的应用，提高教育教学的实际效果

通过研究，探索如何将“生活教育”思想融入到体育生活化课堂教学中，对学生进行全面的身心健康教育。从而提高教育教学的实际效果，推进教育教学的创新和发展。

3.3.3 设计和探索适合体育生活化课堂教学的教学模式和方法

体育生活化课堂教学需要基于陶行知“生活教育”思想，设计和探索出适合的教学模式和方法。通过研究，探索教学模式的设计和实践，提高教师的教学能力和教育水平，优化教学内容和方法。

3.3.4 建立有效的教学评价体系

体育生活化课堂教学需要建立有效的教学评价体系，评价学生在教学过程中的身心健康状况，同时也需要评价教师的教学水平和教育质量，以此为基础，不断优化教

育教学质量。

3.3.5 推广应用和教育改革

通过研究，将所得到的实践经验和研究成果推广运用到更广泛的教育实践中，促进教育改革和创新，推进体育教育的发展，提高学生身心健康和全面发展水平。

总之，基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究的研究目标，在于探究教育教学改革的方向和路径，提高教学质量，促进学生全面发展，推进体育教育的发展趋势。

3.4 研究方法

3.4.1 文献资料法：根据本次研究的任务和需求，课题组成员在各自学校图书馆和苏州大学图书馆查阅相关文献资料，了解陶行知“生活教育”思想、体育生活化课堂教学的概念、教学设计和评价等方面的研究成果，明确研究的理论基础和关键问题。

3.4.2 问卷调查法：通过问卷调查，收集学生、家长、教师等多方面的意见和建议，了解体育生活化课堂教学的实际情况和存在的问题，为后续教学改进和优化提供参考。

3.4.3 教学实验法：在实践探索阶段，设计和实施体育生活化课堂教学实验，对两个实验班级分别进行一个学期的生活化课堂教学与传统课堂教学，实验结束进行实施效果对比研究，总结出最佳的教学模式和评价体系。

3.4.4 观察法：通过实地观察、录像回放、教学反思等方法，对体育生活化课堂教学的教学过程和教学效果进行观察和分析，以及时发现问题和改进方法。

3.4.5 数理统计法：运用 Excel、SPSS 软件对实验数据和问卷调查结果进行统计学处理，探索体育生活化课堂教学的实际效果和存在的问题，为后续优化教学内容和方法提供依据。

3.5 主要观点

3.5.1 生活教育是个人全面发展的基础：陶行知认为，生活教育是个人全面发展的基础，应该注重培养学生的实践能力、创新能力和社交能力等方面，以促进学生的全面发展。

3.5.2 体育生活化课堂教学有助于实现生活教育：基于陶行知“生活教育”的思想，体育生活化课堂教学有助于实现生活教育的目标，通过融入生活化的情境和体验，让

学生更加自然地学会运动和生活的联系，促进其身心健康和全面发展。

3.5.3 体育教育要注重情境设计和趣味性：在体育生活化课堂教学中，注重情境设计和趣味性，让学生在自然的环境中参与运动活动，并且感受到运动的快乐和乐趣，从而提高其参与度和学习兴趣。

3.5.4 教学评价要综合考虑学生身心健康和全面发展：在体育生活化课堂教学中，教学评价应该综合考虑学生的身心健康和全面发展情况，不仅要注重学生的运动技能水平，还要关注其自我认知、自我管理和社交能力等方面。

3.5.5 教师要注重专业发展和教育创新：在体育生活化课堂教学中，教师要注重专业发展和教育创新，不断更新自己的教育理念和教学方法，提高自己的教学能力和水平，为学生提供更好的教育教学服务。

综上，基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究，强调了教育教学改革的方向和路径，注重学生身心健康和全面发展，提高教育教学的实际效果和质量。

3.6 子课题

3.6.1 探讨如何设计和实践适合体育生活化课堂教学的教学模式。

3.6.2 如何通过科学的评价方式和反馈机制，促进学生身心健康和全面发展。

3.6.3 如何通过教师教育和培训，推进体育生活化课堂教学的实践和研究。

3.6.4 探讨如何根据学生的多元化需求，调整体育生活化课堂教学的教学设计和内容。

4. 创新程度

（1）综合运用陶行知“生活教育”思想：传统的体育教育往往只注重学生运动技巧的培养，而基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学则更加注重学生的全面发展，从身体、心理、社交等多个角度入手，帮助学生在运动中实现生活的价值。

（2）强调情境设计和趣味性：基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学不仅注重教学内容的设计，更加强调情境设计和趣味性，提高学生的参与度和学习兴趣，让学生在自然的情境中探究和学习，获得更好的教育效果。

（3）重视教学评价的全面性和科学性：在基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学中，教学评价不仅注重学生的运动技能水平，更注重其身心健康和全面发展情况的综合评价，科学地评价学生在教学过程中的表现和收获。

（4）推崇教师专业发展和教育创新：体育生活化课堂教学强调教师的专业素养和能力，尤其注重教师的教育创新能力，鼓励教师从教育实践中不断总结和创新，提高教学质量和水平。

（5）强调多元文化和跨文化交流：在基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学中，注重多元文化和跨文化交流，通过融合不同文化背景和元素，提高学生的文化素养和跨文化交流能力，促进学生的全面发展。

综上，基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究，其创新性体现在多个方面，着眼于学生全面发展和教学质量的提升，推崇教师教育创新和专业发展，注重多元文化和跨文化交流等。

5. 理论意义

（1）丰富了生活教育理论：生活教育是陶行知提出的一个全面发展的教育理论，基于此，体育生活化课堂教学研究为生活教育理论的丰富和完善提供了新的思路、方法和实践经验。

（2）拓展了体育教育的发展方向：传统的体育教育注重运动技能的训练，而基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学则更加注重学生的全面发展，拓展了体育教育的发展方向，提高了体育教育的实际效果和质量。

（3）探索了教育创新和改革的方向：基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学是一种教育创新和改革形式，从理论和实践角度探索了教育创新和改革的方向，有助于推动教育教学的创新和发展。

（4）提高了学生的身心健康和全面发展：基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学注重学生的身心健康和全面发展，有助于提高学生的身体素质、心理健康和社交能力等方面的发展，促进学生的全面发展。

（5）注重了多元文化和跨文化交流：体育生活化课堂教学强调多元文化和跨文化交流，有助于培养学生的跨文化交流能力和文化自信心，提高他们在全球化背景下的竞争力和适应能力。

综上所述，基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究，对生活教育理论、体育教育发展、教育创新、学生身心健康和全面发展、多元文化和跨文化交流等方面具有重要的理论意义。

6. 应用价值

（1）优化体育教育教学质量：基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学，有助于优化体育教育教学质量，提高学生身心健康和全面发展。

（2）拓展体育教育的发展方向：传统的体育教育注重学生运动技能的训练，而基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学则更加注重学生的全面发展，拓展了体育教育的发展方向。

（3）推动教育教学改革：基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学是一种教育教学改革形式，有助于推动教育教学的创新和改革，提高教育教学的实际效果和质量。

（4）提高学生的综合素养：基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学注重学生的身心健康和全面发展，有助于提高学生的综合素质和综合能力，促进学生的全面发展。

（5）培养国际化人才：基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学注重多元文化和跨文化交流，有助于培养学生的跨文化交流能力和文化自信心，提高他们在全球化背景下的竞争力和适应能力，为国家培养更多的国际化人才。

综上所述，基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究，具有重要的应用价值，有助于优化体育教育教学质量、拓展体育教育的发展方向、推动教育教学改革、提高学生的综合素质和培养国际化人才等。

三、完成课题的条件和保证

负责人和主要成员曾完成的主要课题；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段。

1. 负责人和主要成员曾完成的主要课题：

课题第一主持人，研究生学历，目前一级教师。主要从事小学体育教学与研究，工作期间主持苏州市十三五规划课题《以核心素养为本，对小学体育教师专业素养发展的研究》一项并结题，同时核心成员参与苏州市十三五规划课题《教育信息化背景下，小学体育教师专业素养发展的研究》一项并结题，核心组成员参与苏州市十四五规划课题《基于社团活动培养小学生体育核心素养的实践研究》一项并结题；核心成员参与江苏省十三五规划重点课题《基于社团活动培养小学生体育核心素养的实践研究》一项，正在研究中；撰写的论文《体育课堂场地与器材布置五大原则》荣获苏州市教育学会 2021 年教育论文二等奖；近两年撰写的论文分别在《山海经·教育前沿》、《当代体育》、《冰雪体育创新研究》等期刊发表，因此具有良好的教学科研能力，为本课题的研究奠定了坚实的基础。

2. 完成课题的研究能力和时间保证

2.1 研究能力

2.1.1 课题组研究指导，高级教师，高新区长江小学校学校办公室主任，苏州市青年拔尖人才，苏州市体育学科带头人，苏州市优秀教育工作者，苏州高新区教科研先进个人，优秀班主任。主要从事小学体育教学与研究，所承担的研究课、汇报课及教学设计分别在省、市获奖，所撰写的研究论文发表在《小学科学教师论坛》、《新教育》、《江苏教师》、《苏州教育》等刊物上，研究成果市级获奖。积累了许多的宝贵经验，为本课题的研究指导奠定了坚实的基础。

2.1.2 课题组成员为我校教科研能手，是从我校体育教师中精选出来，都具有良好的教学科研能力。并能积极投入参与科研，主动认真学习有关理论，积极、有创造性地组织开展调查研究活动。他们当中有具有主持、参与省、市级课题经验，共有多篇论文发表在国家级期刊上，或获省市级教育教学论文大赛一、二等奖，多次参加市区级教学比赛和展示课，获得一、二等奖，研究教师具有教育科研的热情和能力，为课题研究提供了可行性保证。

2.1.3 每月进行课题例会，加强理论业务学习，更新教育理念，提高整个课题组成员的科研意识和能力。半年进行一次阶段汇报，接受专家培训，保障其教育理念、教育行为的正

确和有效。课题组制定了完善的课题研究管理制度，分工明确。建立和健全科研档案，做好研究过程中的资料、数据收集和整理工作，保证科研成果的质量，并如期结题。

2.1.4 由于本课题研究是我校体育教学骨干负责，而且本课题具有实际操作意义，课题组因此得到学校高新区教研室领导的大力支持，学校专门划拨科研经费予以支持，课题学校相关领导在人力、物力方面均大力支持，课题组成员所在学校对课题成员的研究活动积极鼓励与支持。

2.2 时间保证：分四个阶段

1. 准备阶段(2023年6月—2023年11月)

1.1 收集有关陶行知生活教育思想、体育生活化理念教学等相关研究资料，学习有关专业知识，借鉴同类课题研究的成果，认识其存在的不足，不断更新教育观念，形成课题研究的基本理念；

1.2 选题，进行课题方案的可行性论证。整理以往的文献资料、相关领域取得的科研成果、教育经验，纳入体育生活化理念教学的重要性、小学体育社团课程化教学等要素，确定课题研究目标；

1.3 根据申报要求，完成课题申报书并递交；

2. 申报与立项阶段(2023年12月—2024年4月)

2.1 正式提交申报课题，等待批准立项；

2.2 修改开题报告，确定细化研究内容与方向；

3. 实施阶段(2024年5月—2025年4月)

3.1 对课题研究方案进行修改调整，并付之实施，进一步在实践中加以验证，召开开题会；

3.2 课题组明确分工，开展课题研究，定期开课题研究会完善研究过程，力争课题研究过程严谨缜密；

3.3 课题组组织检查、督促。

4. 结题阶段(2025年5月—2025年6月)

4.1 收集、整理子课题结题实验报告，举办课题成果评奖活动；

4.2 撰写课题结题报告，上交申请成果评估验收；

4.3 课题组结题大会，成果展示。

3. 资料设备

(1) 文献资料保障：课题主持人为苏州大学毕业生，可利用本学校图书馆和苏州大学图书馆查阅与陶行知生活教育思想、体育生活化等方面相关的文献。借助中国知网、万方数据库等网络资源下载有关文章，为本论文奠定了坚实的理论基础。

(2) 课堂教学录像资料保障：单位配备专业摄像机，课题组安排专人进行课堂跟踪拍摄，并对课堂教学过程进行记录和分析，收集教学录像、教学资料等，用于评估教学效果，及时调整和改进教学策略和方法。

(3) 电脑和软件保障：课题组所有成员在电脑上下载专业的软件，用于数据处理、分析和统计，如统计软件 SPSS，数据可视化工具等。

(4) 体育器材和设施保障：进行实验和教学实践时需要各种体育器材和设施，如球类、跳绳、器械等，本单位配备齐全。

(5) 会议和研讨场地保障：本单位确保安排专用会议室，用于本课题组织研讨会、学术会议等交流和分享研究成果，促进学术交流和合作。

4. 科研手段

(1) 实验研究：通过设计实验方案，控制变量，对照实验组和对照组进行比较，验证教学策略和方法的有效性和可行性，以及教学效果的差异。

(2) 调查问卷：通过设计调查问卷，收集学生、教师和家长等不同受众对体育生活化课堂教学的看法和反馈，从中了解不同受众的需求和意见，优化教学设计和改进教学方法。

(3) 访谈法：采用访谈方式与学生、教师和家长等不同受众进行深入交流，探究教学过程中的问题和不足，寻求改进和优化的方案和方法。

(4) 观察记录法：采用观察记录法，对教学过程进行详细记录，分析教学情境、教学资源、教学方法、教学效果等多个方面的问题，为教学改进提供参考。

(5) 专家评审法：邀请学科专家或领域内权威人士参与评审，对教学设计、教学方法和教学效果等多个方面进行评估和指导，提出宝贵的意见和建议。

(6) 统计分析法：采用统计分析法，对课堂教学记录、问卷调查数据、实验数据等进行分析和处理，运用 SPSS 等统计软件，进行数据可视化和对比分析，得出科学结论和建议。

四、评审意见

申报人所在单位意见	本课题所填内容属实；课题负责人和参加者的政治业务素质适合承担本课题研究工作；本单位能提供完成课题所需的时间和条件；本单位同意承担本课题的管理职责和信誉保证； 本单位能提供经费保障等。 公 章： 年 月 日
立项评审意见	市陶研会意见 签字： 年 月 日
	专家组意见 组长签字： 年 月 日
	江苏省陶研会审批意见 公 章： 负责人签字： 年 月 日

附件 3

江苏省陶行知研究会
“十四五”规划 2023 年度课题申报汇总表

(Excel 表格形式, 各设区市陶研会、专委会汇总用)

序号	申报 课题 类别	课题名称	负责人 姓名	职务 职称	研究专长	负责 人所 在 单位	单位 电话	负责人 电话
1	一般 课题	基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究	陈士君	一级 教师	体育教学	苏州 高新区 区长 江小 学校	0512-66670782	18862111052