

江苏省陶行知研究会课题

开题 报告

课题名称：基于生活教育理念的小学信息科技跨学科主题学习活
动的设计与实践研究

立项编号：JSTY20240171

课题类别：一般课题

课题主持人：刘艳娥

工作单位：苏州高新区长江小学校

填表日期：2025 年 3 月

一、已有研究述评

（一）课题提出的背景

在当今信息化社会，信息科技已成为推动社会进步与个人发展的核心力量，其教育价值在小学阶段尤为凸显。随着《义务教育信息科技课程标准（2022 年版）》的颁布实施，信息科技课程被正式确立为国家课程，强调通过项目式学习、跨学科融合等方式，培养学生的信息素养、创新思维与实践能力，使学生能够适应未来数字化生活的需求。然而，传统的小学信息科技教学往往侧重于技术操作与知识传授，忽视了信息科技与现实生活的紧密联系，导致学生在学习过程中难以体会到信息科技的实际应用价值，学习兴趣与动力不足。

与此同时，陶行知先生提出的“生活教育”理念，强调“教育即生活”“生活即教育”，主张教育应贴近学生的生活实际，通过解决生活中的问题来促进学生的全面发展。这一理念为小学信息科技教育提供了新的视角与思路，即通过设计基于生活教育理念的信息科技跨学科主题学习活动，将信息科技知识融入学生的日常生活情境中，让学生在解决实际问题的过程中，不仅掌握信息科技技能，还能培养跨学科思维、团队协作能力与社会责任感。

鉴于此，本课题“基于生活教育理念的小学信息科技跨学科主题学习活动的设计与实践研究”应运而生。本课题旨在探索如何将生活教育理念融入小学信息科技教学，通过设计一系列贴近学生生活、跨学科融合的主题学习活动，激发学生的学习兴趣，提升学生的信息素养与综合能力，为培养适应未来社会发展的创新型人才奠定基础。通过本课题的研究与实践，我们期望能够为小学信息科技教育提供新的教学模式与策略，推动信息科技教育的创新发展。

（二）已有研究述评

1. 关于生活化教育理念方面的研究现状

（1）国外生活化教育的研究现状

国外对于生活化教学的研究比较早，且一直备受众多学者关注，对于教育与生活关系的论述十分丰富，为当今的教育教学奠定了一定的基础和教学经验，其中有些观点具有极强的代表性：

卢梭认为教育应“归于自然”、“立足生活”，并在小说《爱弥儿》中详细阐述了自然教育理论，提倡通过生活和实践的结合进行教育，提倡让儿童在大自然和社会中进行学习。同时还强调教育要有实用性，应为生活服务，通过教育引导儿童学会生活。

由此可见，卢梭的教育主张与新课程改革提倡的教学与生活相连的理念不谋而合。美国教育家杜威提出了“教育即生活”的教育理念，认为教育的过程就是生活的过程，强调教育要从生活实际出发，鼓励学生在实践中学习，在生活中成长。这一理论否定了当时美国学校教育脱离社会和儿童生活的做法，强调教育的生活价值，为我们构建生活化的课堂提供了强有力的理论依据。

现如今，很多国家都已经在基础教育改革中打破传统的教学模式，进行生活化教学探索，美国现行的教学标准内容要求，要充分利用生活化学习资源，开展生活化素材嵌入到相关课程的教学形式。英国现行的教材设计中，教材内容具有极强的人文情怀，具有相当多的图示、插图，这些图片大都是以生活中常见的情景为主，每个章节中的学习内容都蕴含着与学生生活实际相关的素材资源。

综上所述，国外研究者倡导教学要从学生的实际需求出发，让学生在现实的社会生活中学习知识，从而更好的服务于生活。

（2）国内生活化教育的研究现状

生活化教学在国内也占据着重要的地位，大多数学者对此都持肯定的态度，并在不断探索中积累经验，为教学与生活的良好结合做出贡献。国内研究以陶行知“生活即教育”思想为核心，结合新时代教育需求提出“生活化教学”理论。例如，华东师范大学研究团队提出“三维生活化教学模型”，强调将学科知识融入生活情境、生活问题解决与生活经验反思中，为信息科技跨学科教学提供理论框架。

为了解国内小学信息技术生活化教学的研究现状，笔者以中国知网（CNKI）数据为基础，使用高级检索功能，以“生活化”and“小学信息”为主题，词频为精确，截止时间为2025年，对中文文献进行检索，检索到614篇文献。通过对相关文献的阅读与分析，发现我国小学信息技术课堂中关于生活化教学的研究热点领域主要集中在小学信息技术生活化教学内涵及重要性、小学信息技术课堂中生活化教学策略研究、构建生活化的小学信息技术课堂教学模式等领域。

构建生活化的小学信息技术课堂教学模式研究领域中，张静怡在《生活化教学

模式在小学信息技术课堂中的应用》一文中阐述了信息技术课堂教学中生活化教学模式的内涵及应用的必要性，并从设定“生活化”的教学目标、创设“生活化”的教学情境、开展“生活化”的教学过程、构建“生活化”的教学评价四方面应用实例进行教学设计。孙小飞提出从结合生活实例、创设生活化的情境、组织生活化的活动三方面应用生活化教学模式。

小学信息技术生活化教学研究策略领域中，宋惠勇提出了四点教学策略，分别是结合自身生活进行信息技术教学、运用生活化教学素材、及时对学生所学内容进行评估、注重强调生活化运用。胡强在《小学信息技术生活化教学策略研究》一文中强调面向生活的信息技术教学应扎根于学生的生活经验和阅历，营造生活化的教学氛围，以生活中的事物引导学生，让学生获得更多学习感受，此外还应重视多媒体技术的合理应用，使生活化教学得以实现。小学信息技术生活化教学内涵及重要性研究领域，杨芳在《生活化教学应用在小学信息技术课堂中的必要性分析》一文中提到生活化教学有利于激发学生浓厚的学习兴趣、促进学生全面发展、能够寓教于乐、助于学生紧跟时代的步伐，从而适应时代发展的需要。郑娜认为在小学信息技术教学中实施生活化教学模式具有以下意义：降低知识理解难度，增强教学效果；提高学生积极程度，提高教学效率；丰富教学素材，扩大教学范围；实现学有所用，强化素质教育。

2. 跨学科学习方面的研究现状

（1）国外研究现状

针对国外关于跨学科学习的相关研究，本研究按照跨学科学习的价值和意义研究以及跨学科学习的设计与实施研究两个方面进行了梳理。

在跨学科学习的价值和意义研究方面，美国《K—12 年级科学教育框架：实践、跨学科概念和核心概念》中指出，跨学科概念有助于给学生提供学习组织框架，将不同学科的知识内容联结到一起，从而形成连贯统筹的科学价值观。密歇根大学学者认为，面临新时代的重大问题，需要整合性的思维，在教育中不断积极推进跨学科学习，培养学生在多样化的学科视野中解决问题的能力，这有助于为 21 世纪生活做准备。新加坡《小学科学大纲》中强调，通过理解不同学科概念之间的联系，可以实现科学概念的整合。

在跨学科学习的设计与实施研究方面，美国杜克大学为了促进通识教育与专业

教育的结合，开设相应的跨学科课程，寻求知识创新点以及发展的生长点，突显校本特色。为了推进跨学科课程的建设，麻省理工学院以一流人文社科课程为基础，并成立了相关的跨学科研究中心和实验室，搭建了学习平台。英国剑桥大学成立了文学、社会科学以及人文科学研究中心，旨在打破跨学科发展所面临的困境和障碍，为跨学科学习研究的发展提供支持与鼓励。芬兰将跨学科素养纳入课程与教学各环节中，成为必须坚守的目标和标准。这一措施具有统领课程要素、规范教学方向的作用，从而使得课程体系中各个要素能够协同一致并成为整体。

（2）国内研究现状

针对国内关于跨学科学习的相关研究，本研究按照跨学科学习的设计和 implementation 研究以及基础教育研究两个方面进行了梳理。

在跨学科学习的设计与实施研究方面，国内学者指出信息科技跨学科学习的基本要素包括以解决问题为导向、注重高阶任务设计、围绕跨学科学习发生过程设计学习活动以及强调素养导向的学习评价。华南师范大学的李克东教授等人提出跨学科学习是一种任务驱动的学习方式，旨在让学生面对真实情境中的问题，并以寻找问题解决办法作为学习任务。有学者认为学生在跨学科学习过程中需要面对现实的问题情境，整合各学科相关知识，完成具体的活动任务，并经历深入的合作探究，从而培养他们的高阶思维能力，包括分析、评价和创造能力。也有学者提出在跨学科学习过程中，教师和学生可以围绕一个共同感兴趣的话题展开学习，并以多个学科的知识内容为基础，形成跨学科的学习互动。在这个互动过程中，由教师和学生共同组成的跨学科对话空间得以建立。还有学者指出跨学科学习的评价内容应该关注核心素养的发展水平，强调在真实情境中开展多元评价，在评价方法上，教师和学生根据跨学科学习内容设计基于核心素养的评价量表，在新一代信息技术的推动下，素养导向评价应呈现出丰富的新模式。

在基础教育跨学科学习研究方面，我国有学者提出，以多学科视角的跨学科学习为基础的研究，为我国教育研究提供了新的创新发展道路，同时也为中小学教育实践提供了有力的支撑。某小学以全学科育人视角探索跨学科研究，注重发挥学科之间的综合育人功能。该校的跨学科研究着眼于研究真实问题、转换学习方式，并关注学科核心素养的落地实现，该校重视培养学生的跨学科学习能力，并以基于学科为基础，以学科为基础，打破学科之间的隔阂，表达知识之间的联系，以实现综

合育人为目的，最终推动学生的全面发展。还有学者提出，在义务教育阶段开展跨学科学习中，任务活动的设计应遵循跨学科问题解决。学生围绕跨学科情境主题，聚焦核心问题，设计互为关联的学习任务链和实践活动串，学生参与各项实践活动，完成各项学习任务，最后实现学习目标，发展核心素养。

3. 跨学科主题学习方面的研究现状

关于跨学科主题学习活动的国内外研究比较少，本研究主要从跨学科主题学习活动的基础理论研究、跨学科主题学习的设计思路研究、跨学科主题学习活动的主

题构建研究以及跨学科主题学习活动的实施模式研究四个方面来进行阐述。

在跨学科主题学习活动的基础理论研究方面，跨学科主题学习活动重点在于解决跨学科问题并促进学习者在解决问题和参与活动中主动建立联系。跨学科主题学习突破了学科边界，以学习过程为导向，需要学生积极参与跨学科主题学习活动。在跨学科主题学习中，教师通过选定特定的主题，突破学科之间的界限，为学生提供开放的思维环境。在此过程中，注重学生自主学习以及合作探究学习，强调运用知识和主动学习，从而帮助学生在准确分析情境问题的基础上，形成个性化的学习路径和解决问题的方法，进而提高他们的综合素养水平。在实施跨学科主题学习活动中，需要针对不同的阶段，设计相应的教师和学生活动，以培养学生的信息科技课程核心素养。在北爱尔兰，跨学科主题学习被视为培养跨学科技能的主要途径，跨学科主题学习以问题形式提出学习的主题和内容。苏格兰的卓越课程明确将“跨学科学习”作为中小学学生所有阶段课程结构和内涵的重要组成部分，跨学科主题学习通过关联和融合不同学科的知识，解决复杂的跨学科问题，以加深学生对各学科知识的理解和掌握。

在跨学科主题学习的设计思路研究方面，跨学科主题学习的设计思路主要可分为两种，第一种是以某门学科为中心，选取一个中心主题，在该学科的基础上，结合其他学科知识和方法，展开对共同主题或问题的讨论或解决，以此为基础设计教学活动；第二种是不同学科的学习内容同等重要，不存在主次之分，这些学科以共同的主题为基础结合在一起，基于跨学科主题的内容选取各个学科的学习内容，以达到共同的学习目标。跨学科主题学习的不同设计思路，都以学科为基础，本质上是学科思维。只有具备跨学科视野，才能进一步理解单一学科的知识。跨学科主题学习采用基本规则，将单一学科内容变成工具和透镜，以探究跨学科主题。与单一

学科学习不同的是，跨学科主题学习实现了不同学科知识、方法和技能等的整合，使学生能够开发解决问题的能力，建立在这种整合和联系的基础上，探究跨学科主题。研究表明，跨学科主题学习有助于学生发现和加强不同学科之间的联系，促进深入探究和解决问题，鼓励更多的学生参与，并激发学生的自发学习兴趣和积极性。

在跨学科主题学习活动的主题构建研究方面，国内有学者提出，主题学习的开发要符合跨学科理念，解决主题中的问题必须基于多学科知识，将分科科目中学到的知识综合起来，应用于现实世界中的真实问题。因为现实中的问题本质上是综合性的，不存在利用单科知识就可以解决的问题。从跨学科主题出发，设计分析相关概念或可探究问题的内容，主题设计的重点在于对主题的探究和学习，而学科知识的获取只起到辅助作用，仅仅是为了更好地学习主题。在以跨学科或多学科主题为中心的教学策略下，所选主题不必以某个学科为中心或原点。跨学科主题学习活动从跨学科视角或多学科视角出发，选择共同的跨学科主题，并基于此进行知识综合性的教学活动。

在跨学科主题学习活动的实施模式方面，常采用 WebQuest 等模式，以培养学习者的高级思维能力。同时，也可以从多元智能的角度设计跨学科主题学习活动，从而发展学生在解决生活中跨学科问题的综合性能力。实现跨学科整合课程的构建需要主题选择、目标制定、知识建构和一体化设计四个环节的有机结合。只有这四个环节协同工作、不可或缺，才能让跨学科整合课程真正落地生根。澳大利亚为了增加各个学科内容之间以及学科内容和学生实际生活之间的联系，学校对各个学科范畴的教学内容进行规划和设计，从而培养学生的跨学科素养以达到跨学科学习的目的。

综上所述，生活化教学理念已经备受重视，尤其是新课程改革以来，国内专家学者对这一教学理念的关注度更是直线上升，如何将生活化教学理念与小学信息技术课堂教学相融合是学者及一线信息技术教师一直探讨的问题，也是本文写作的重中之重。因此，本研究将以国内现有关于小学信息技术生活化教学的研究成果为基础，围绕新课标与教材，对小学信息科技跨学科主题学习活动的的生活化教学的进一步实施与完善提出建议。

二、对课题的认识与理解

含核心概念界定、研究的价值与主要观点等。

【核心概念】

1. **生活教育理念：**“生活教育”是陶行知教育思想的核心，集中反映了他在教育目标、内容和方法等方面的主张，反映了陶行知探索适合中国国情和时代需要的教育理论的努力。生活教育理论是陶行知结合杜威“教育即生活，学校即社会”观点和中国实际国情与时代需要后所提出的，包含“生活即教育、社会即学校、教学做合一”三个层次。

2. **小学信息科技：**小学信息科技指的是小学信息科技学科，本学科通过系统化的课程设计与教学活动，培养学生掌握基础的信息技术知识、技能以及信息素养的过程。它不仅包括计算机操作、网络应用、编程基础等具体技术能力，更强调培养学生的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等核心素养。

3. **跨学科主题学习活动：**跨学科主题学习活动是指围绕某一具有现实意义或挑战性的主题，整合两个或两个以上学科的知识、技能与方法，设计并实施的一系列综合性学习活动。在本课题中，“跨学科主题学习活动”强调信息科技与其他学科（如数学、科学、艺术、语文等）的深度融合，通过项目式学习、问题解决、探究学习等形式，引导学生从多角度、多层次分析问题，运用跨学科知识寻找解决方案。这种学习方式旨在打破学科壁垒，促进学生知识的综合运用与创新思维的发展，培养学生的综合素养与团队协作能力。

4. **生活教育理念下的小学信息科技跨学科主题学习活动：**是将生活教育理念与小学信息科技学科教学深度融合的一种创新学习范式，以真实生活问题为学习起点，引导学生通过信息科技手段解决生活中的实际问题（如利用编程设计智能垃圾分类系统、用数据分析优化社区出行路线等）；在跨学科学习过程中，同步培养学生的信息素养、计算思维、科学探究能力、艺术表现力及社会责任感等核心素养；强调学生在真实问题解决中的思维发展、协作能力与创新意识的动态生成，而非预设知识的简单传递。

【研究的价值】

（一）创新意义

1. **教育理念的创新：**本研究将生活教育理念与信息科技教育相结合，提出了一种

全新的教育理念。这种理念不仅关注学生的知识学习，更关注学生的能力培养和价值观念的塑造，有助于促进学生的全面发展。

2. 学习方式创新：通过跨学科主题学习活动的形式，本研究打破了传统的学科界限，提出了一种全新的学习方式。这种学习方式能够让学生在解决实际问题的过程中，综合运用多学科的知识技能，培养学生的综合能力和创新思维。

3. 教学模式创新：本研究强调学生在学习过程中的主体地位，倡导以学生为中心的的教学模式。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力和团队协作精神，提高教学效果。

4. 教学设计的创新：本研究注重实践导向的教学设计，让学生在真实的情境中学习和应用知识。这种教学设计能够提高学生的知识迁移和应用能力，使学习更加贴近实际、贴近生活。

综上所述，本研究基于生活教育理念，通过跨学科主题学习活动的形式，探索小学信息科技教育的实践路径，旨在促进学生的全面发展。在可能的创新之处方面，本研究在教育理念、学习方式、教学模式和教学设计等方面都提出了新颖的观点和方法，具有一定的创新性和前瞻性。

（二）理论意义

丰富了生活教育理论：生活教育是陶行知提出的一个全面发展的教育理论，基于此，信息科技生活化课堂教学研究为生活教育理论的丰富和完善提供了新的思路、方法和实践经验。

拓展了信息科技研究的方向：一般的信息科技类的研究注重技术的革新，而基于陶行知生活教育理念的信息科技跨学科主题学习则更加注重学生的全面发展，拓展了信息科技教育的发展方向，提高了信息科技的实际运用效果和质量。

探索了教育创新和改革的方向：基于陶行知生活教育理念的信息科技课堂是一种教育创新和改革形式，从理论和实践角度探索了教育创新和改革的方向，有助于推动教育教学的创新和发展。

提高了学生的创新能力：基于陶行知生活教育理念的信息科技课堂教学从学生日常生活出发，更加贴近学生生活，使得学生更容易接受新事物新技术，有助于提高学生的创新能力。

注重了多元文化和跨学科交流：跨学科主题学习课堂教学强调多元文化和跨学科

交流，有助于培养学生的跨学科学习交流能力和文化自信心，提高他们在全球化背景下的竞争力和适应能力。

综上所述，基于生活教育理念的跨学科主题学习活动的设计与实践研究，对生活教育理论、信息科技课堂、教育创新、学生创新能力、多元文化和跨学科主题学习等方面具有重要的理论意义

（三）应用价值

优化信息科技跨学科主题学习活动：基于生活化教育理念进行设计跨学科主题学习内容，有助于优化信息科技跨学科主题学习质量，提高学生参与度。

拓展信息科技教育研究的方向：一般的信息科技类的研究注重技术的革新，而基于陶行知生活教育理念的信息科技跨学科主题学习则更加注重学生的全面发展，拓展了信息科技教育的发展方向，提高了信息科技的实际运用效果和质量。

提高学生的创新能力：基于陶行知生活教育理念的信息科技课堂教学从学生日常生活出发，更加贴近学生生活，使得学生更容易接受新事物新技术，有助于提高学生的创新能力。

综上所述，基于生活教育理念的跨学科主题学习活动的设计与实践研究，对生活教育理论、信息科技课堂、教育创新、学生创新能力、多元文化和跨学科主题学习等方面具有重要的应用价值。

【主要观点】

本研究旨在探讨如何在小学教育中，将生活教育理念与信息科技教育相结合，通过跨学科主题学习活动的形式，促进学生的全面发展。主要观点如下：

生活教育与信息科技的融合：我们认为，生活教育不仅是知识的传递，更是能力的培养和价值观的塑造。而信息科技作为现代社会的基石，对于培养学生的信息素养、创新能力和批判性思维具有重要意义。因此，将生活教育与信息科技教育相结合，能够使学生在真实的生活情境中学习，提升学习的实效性和趣味性。

跨学科主题学习活动的构建：跨学科主题学习活动能够打破学科壁垒，让学生在解决实际问题的过程中，综合运用多学科的知识 and 技能。这种学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养学生的综合能力和创新思维。

学生主体地位的凸显：本研究强调学生在学习过程中的主体地位，倡导以学生为中心的教学模式。通过设计具有挑战性和开放性的学习任务，引导学生主动探索、合作学习，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。

实践导向的教学设计：我们将注重实践导向的教学设计，让学生在真实的情境中学习和应用知识。通过组织实地考察、实验操作、项目制作等活动，让学生将所学知识与实践相结合，提高知识的迁移和应用能力。

三、研究的目标与内容

【研究目标】

1. 基于生活教育理念设计小学信息科技跨学科主题学习活动案例来提升实际课堂教学效果。
2. 分析并总结基于生活教育理念小学信息科技课程中跨学科主题学习活动的有效教学策略和方法，以及利用数字化工具和资源增强学习体验。
3. 通过小学信息科技跨学科主题学习活动，培养学生信息科技课程核心素养并促进学生解决问题综合能力的提升。

【研究方法】

1. **文献资料法：**通过以“信息科技”“生活教育理念”“主题教学+活动设计”“跨学科主题”等为关键词在中国知网中进行检索，选择核心期刊且具有较高引用率的文献，系统梳理国内外该研究活动设计模式或流程，为本研究构建基于生活教育理念的小学信息科技课程跨学科主题学习活动设计框架提供理论依据。
2. **调查研究法：**对本小学展开实地调查，掌握本小学在生活教育理念信息科技课程中跨学科教学基本现状、存在问题等。
3. **访谈法：**通过口头谈话的方式对专家、信息科技教师、学生进行访谈，了解相关情况。
4. **行动研究法：**将基于生活教育理念的小学信息科技课程跨学科主题学习活动从理论设计到实践转换。在实践中观察该活动在课堂中的开展情况，分析效果以及存在问题，通过行动研究解决实际教学中存在的问题，证实本活动设计框架的合理性与有效性。

【研究内容】

1. 生活教育理念下小学信息科技跨学科主题学习活动设计的理论基础研究。
2. 基于生活教育理念小学信息科技课程中跨学科主题学习教学实施现状。
3. 目前基于生活教育理念信息科技课程教学中存在的实际问题与开展跨学科科学

习活动的认识与问题。

4. 基于生活教育理念确定信息科技课程跨学科主题学习活动的关键要素，构建活动设计框架。

5. 依据信息科技课程跨学科主题学习活动框架，结合生活教育理念，提出跨学科主题学习活动设计策略。

四、研究计划

含研究阶段、研究任务、责任分工及阶段性研究成果等。

（一）研究阶段

第一阶段：准备阶段(2024年6月—8月)

收集有关小学信息科技跨学科主题学习及生活教育理念等方面的研究资料，学习有关专业知识，借鉴同类课题研究的成果，认识其存在的不足，不断更新教育观念，形成课题研究的基本理念；

选题，进行课题方案的可行性论证。整理以往的文献资料、相关领域取得的科研成果、教育经验，确定课题研究目标；

根据申报要求，完成课题申报书并递交；

第二阶段：申报与立项阶段(2024年9月—2024年12月)

正式提交申报课题，等待批准立项；

修改开题报告，确定细化研究内容与方向；

第三阶段：实施阶段(2025年1月—2026年12月)

对课题研究方案进行修改调整，并付之实施，进一步在实践中加以验证，召开开题会；

课题组明确分工，开展课题研究，定期开课题研究会完善研究过程，力争课题研究过程严谨缜密；

课题组组织检查、督促。

第四阶段：结题阶段(2027年1月—2027年6月)

收集、整理子课题结题实验报告，举办课题成果评奖活动；

撰写课题结题报告，上交申请成果评估验收；

课题组结题大会，成果展示。

（二）研究任务

1. 陶行知生活教育理念及小学跨学科主题学习活动的研究现状。

2. 结合生活教育理念及核心素养培养要求，构建小学信息科技跨学科主题学习活动。

3. 在陶行知生活教育理念下，根据新课标中所提供的跨学科主题学习活动设计活

动主题案例。

4. 总结生活教育理念下小学信息科技跨学科主题学习活动的实施策略。

（三）阶段性研究及预期研究成果：

1. 准备阶段（2024 年 6 月～2024 年 12 月）：收集有关小学信息科技跨学科主题学习及生活化教育理念等方面的研究资料，学习有关专业知识，借鉴同类课题研究的成果，认识其存在的不足，不断更新教育观念，形成课题研究的基本理念，并有关文献进行研究；完成了小学信息科技跨学科主题学习研究方案的制定、确定课题组成员及分工，起草课题实施方案、商讨实施计划。

负责人：刘艳娥、陈雨雪、吴紧峰

主要成果：整理以往的文献资料、相关领域取得的科研成果、教育经验，确定课题研究目标，完成了跨科学主题学习的文献综述。

2. 初步实施阶段（2025 年 1 月～2025 年 7 月）：完善开题开题报告，确定细化研究内容与方向，以“如何设计基于生活化教育理念的小学信息科技跨学科主题学习活动”为主题进行沙龙研讨，以“基于生活化教育理念的小学信息科技跨学科主题学习活动教学现状”为主题设计调查问卷并进行问卷调查，形成调查报告。

负责人：王喆、章璇、胡燕、郑娇娇

主要成果：已形成开题报告，确定了研究内容。

预期成果：设计调查问卷并进行问卷调查，形成调查报告。

3. 深入研究阶段（2025 年 8 月～2026 年 12 月）：根据实施计划进行深入研究，形成小学信息科技跨学科主题活动设计策略，进行跨学科主题学习活动设计并实施，形成实施策略，形成典型案例，撰写阶段性研究报告，接受省市专家、导师的中期评估、验收，调整和改进下一阶段研究工作，形成跨学科主题学习活动教学案例集。

负责人：刘艳娥、陈雨雪、吴紧峰、王喆、章璇、徐升波、谢艺

预期成果：形成基于生活化教育理念下的小学信息科技跨学科主题学习活动案例集、阶段性总结报告、子课题论文。

4. 总结阶段。（2027 年 1 月—2027 年 7 月）：收集、整理子课题结题实验报告。

负责人：刘艳娥、陈雨雪、王喆、章璇、徐升波、谢艺

预期成果：子课题论文集、课题总结报告。

（四）责任分工

基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践研究 课题研究分工			
子课题名称	负责人	组员	备注
基于生活教育理念小学信息科技课程中跨学科主题学习的研究现状	刘艳娥 陈雨雪	吴紧峰、王喆、章璇、华春芳、郭丽、吴桂仙、徐升波、谢艺	全员学习, 资料汇编、整理, 形成研究综述

			2024. 06-2024. 12
基于生活教育理念小学 信息科技课程中跨学科 主题学习教学实施现 状。	王喆 章璇	刘艳娥、陈雨雪、吴紧峰、 华春芳、郭丽、吴桂仙、 徐升波、谢艺	全体参与 问卷设计、数据分 析 2025. 01-2025. 05
目前基于生活教育理念 信息科技课程教学中存 在的实际问题与开展跨 学科学习活动的认识与 问题。	吴紧峰 华春芳	刘艳娥、陈雨雪、王喆、 章璇、郭丽、吴桂仙、徐 升波、谢艺	全体参与、论文撰 写 2025. 06-2025. 12
基于生活教育理念确定 信息科技课程跨学科主 题学习活动的关键要 素，构建活动设计框架， 形成教学案例。	王喆 章璇	吴紧峰、王喆、章璇、华 春芳、郭丽、吴桂仙、徐 升波、谢艺	全体参与、教学实 践、论文撰写、教 学案例集 2026. 01-2026. 09
依据信息科技课程跨学 科主题学习活动框架， 结合生活教育理念，提 出跨学科主题学习活动 设计策略。	刘艳娥 陈雨雪	吴紧峰、王喆、章璇、华 春芳、郭丽、吴桂仙、徐 升波、谢艺	全体参与 教学研讨、论文撰 写 2026. 09-2027. 07

五、专家评议意见

侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估,并提出意见和建议,限 1000 字左右。

评议专家组组长签名

年 月 日

六、重要变更

侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字左右（可加页）。
若对课题负责人、课题名称、成果形式、研究内容等有重大变更，需单独提交“变更申请审批表”。

七、鉴定组成员名单及签名（通讯鉴定无需专家在此签名）

鉴定组职务	姓名	工作单位及职务、职	签名

八、组织鉴定单位意见

单位公章：

年 月 日

九、省市陶研会终审意见

单位公章：

年 月 日