

小学体育教学过程中 融入陶行知生活教育思想重要性

/ 张院

【摘要】陶行知先生一生致力于教育事业上，不断提出符合当代教育思想观点，现代教育中都沿用了他部分教育思想，本文探讨陶行知生活教育思想融入小学体育教学中的重要性，为现代小学体育教学做出一点建议。

【关键词】小学体育；陶行知；生活教育

【作者简介】张院，江苏昆山市黄泥山小学。

前言

陶行知是我国伟大的教育家、思想家，1917年开始他富于创意而又充满艰辛的教育生涯。研究西方教育思想并结合中国国情，提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等教育理论。他对教育事业的贡献是非常多的，终身为教育事业奋斗，过程艰苦，最终因疲劳过度去世于上海。他的生活教育理论逐渐被后人沿用，对我国小学体育教育事业而言具有非常重要的意义。

一、陶行知生活教育思想在体育教学中的体现

（一）为中华民族崛起而奋斗，陶行知（1891年10月18日—1946年7月25日），可见他的生活见证了中国近现代的悲惨遭遇，日本对我国的侵略，抢占我国领土，肆意掠夺中华儿女，这一切中华民族的沦陷都被陶行知见证了，因此，1938年参加国民参政会，致力于抗战期间的教育活动。积极响应中国共产党提出的全面抗战的号召，成立了中国战时教育协会。不断践行他自己的思想，这一过程中，他发现一个对社会、国家有贡献的人离不开体育教育，一个具有强壮身体与体育知识技能的人才能与侵略者对抗，在抗日战争中，他提出“体育注重自强”这一思想，在国家危难时刻不能放弃保卫祖国，就必须努力锻炼身体，全国上下进行军事化训练，一起保卫祖国。

（二）达到锻炼身体的目的，陶行知在一次发表演讲谈话中提出：每个人的身体必须用科学方法锻炼身体、调节身体，不能生病！他认为健康是一切行为的出发点，这一思想，逐渐被称为教育界的宗旨，教师不能只关注文化知识传授，同时必须加强学生的身体锻炼，真正关注学生的身体素质。现代小学体育教育也是如此，我们要继承陶行知先生“健康第一”理念，不能忽视小学生身体素质。

（三）锻炼国民的实践能力，陶行知提出将教育思想落到生活实践中，提出“体育与生产结合”这一观点，在近现代史上，这一观点非常符合当时背景，1932年，他又创建了山海工学团，提出“工以养生，学以明生，团以保生”，将工场、学校、社会打成一片，进行军事训练、生产训练、民权训练、生育训练等，还开展小先生运动，陶行知要求国民必须具备真真切切的实践能力，现代小学教育缺乏学生实践动手能力，因此，陶行知这一思想非常适用于小学体育教学。

（四）不忘体育思想，在当今高速发展的时代，人们生活压力大，工作压力大，特别是年轻人，没有固定的运动锻炼时间，导致身体机能日益变差。我们学校要教育学生体育思想，让体育思想融入到其生活之中，以生活为教育的开端，学生不仅要学到体育知识，而且要发掘体育在生活中的应用，不断创新。

二、陶行知生活教育思想融入小学体育教学中的方法

（一）推行素质教育，如今小学体育教学大纲为《体育与健康课程标准》，因此，要加强对学生的健康指导，重视学生身

体素质，符合陶行知“健康第一”理念。

（二）创新体育教学活动，体育活动确实能够锻炼学生的身体素质，必须能让小学生接受，符合小学生承受运动承受能力，体育活动项目最好与小学生实际生活相联系。从身体素质与心理素质两个方面考虑，适应小学生发展要求与社会发展要求，活动是否能被小学生从心理上接受，考虑体育活动能在小学生生活中得到实际应用，体育老师要善于发现生活周围的例子，创新活动。比如：组织学生进行小范围接力棒比赛，锻炼学生的合作能力。创新体育器材，让同学们自己制作简易的体育器材，让学生自己发挥动手能力比如：①运用创造性思维发挥体育器材的多功能——自己动手制作品乓球拍，并进行比赛；②制作简易器材，利用废旧物品为各种创新游戏提供道具——废弃的标枪链接起来用于跳远衡量工具；用废弃的篮球剖开粘贴在起跑器上，不但简单还可以起到防滑作用。③改造场地，提高场地利用价值，如：小足球场，多功能球门等。

（三）逐渐实行体育教学活动制度化。小学体育教学不仅增强身体素质，同时培养运动技能与敢于拼搏的心，因此，学校可以使体育教学活动更规范制度化，如下策略：1. 实行早操制度，每天定点定位，按时出操，每天早晨的历练成为小学生自觉践行的活动，锻炼学生的意志力。2. 班级自主安排课外活动，每周定时安排1~2次，班级活动以学生实际生活为主，让学生自主提出活动内容。3. 课余时间，跟上时代发展，训练球类运动，以学生兴趣为主，选择自己喜欢的球类运动，每次训练时间1个小时左右。可以根据学生不同兴趣，开设兴趣班，专门教授学生相关知识，并定期进行考核或者比赛，发现体育专业人才。4. 选拔班级体育人才，带头锻炼，定时举办学校体育项目运动比赛，鼓励学生参加，培养学生敢于拼搏的精神。

结束语

陶行知深知拥有一个健康身体十分重要，也深知传统教育方式对学生的发展带来的桎梏。他一生为教育事业奋斗，为教育思想改革效劳，其教育理论紧随时代发展，秉承“健康第一”理念，将生活教育余体育教育进行融合。本文研究陶行知生活教育思想体现在体育教育中的目的，提出小学体育教育过程中怎样融入陶行知生活教育思想，不难发现，将他的生活教育理论融入在小学体育教学中不仅可以提高小学生的身体素质和心理素质，还提高了小学生动手实践能力、创新能力、体育知识技能，将体育教学贴切于小学生生活，真正让体育来源于生活。

参考文献：

- [1] 丁念金. 陶行知生活教育思想对我国教科书的影响[J]. 教育科学研究, 2014, (2): 48-53.
- [2] 崔译文, 陈世艳, 李婉等. 践行陶行知生活教育方法论培养学生的素质和能力[J]. 价值工程, 2014, (19): 220-222.