

江苏省陶行知研究会课题

开题报告

课题名称：基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究

立项编号：JSTY 1 4 8 6 6

课题类别：一般课题

课题主持人：陈士君

工作单位：苏州高新区长江小学校

填表日期：2024 年 4 月

江苏省陶行知研究会 制

一、已有研究述评

陶行知的“生活教育”理论主张教育应与实际生活相结合，强调“教学做合一”的理念，为体育生活化课堂教学提供了重要的理论基础。体育生活化课堂教学旨在通过生活化的体育活动，增强学生的体质，提高其体育素养，并培养其实际生活能力。国内外学者对此进行了广泛研究，认为这种教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，促进其身心健康发展。

国内的研究主要集中在理论探讨、实践研究和效果评价方面，显示了体育生活化课堂教学的有效性和可行性。通过具体的教学案例和教学实验，研究者验证了这种教学模式的实际效果，并通过问卷调查、访谈等方法对其效果进行了评价，结果显示学生普遍对这种教学模式持积极态度。国外研究则多从建构主义学习理论、情境学习理论等角度出发，探讨了体育生活化课堂教学的理论基础和实施意义，也通过社区体育项目和家庭体育活动等实践验证了其效果。

为了实现体育生活化课堂教学的顺利实施，研究者提出了多种策略，包括加强教师培训、合理配置教学资源、加强家校合作和建立科学的评价机制。尽管在实施过程中面临一些挑战，如教学资源的不足和教师观念的转变，但通过优化教学设计和不断改进，体育生活化课堂教学在提高学生身体素质、增强团队合作精神和解决实际问题的能力方面展现出广阔的应用前景。

二、对课题的认识与理解

含核心概念界定、研究的价值与主要观点等。

【核心概念】

- 1. 陶行知“生活教育”思想：**陶行知认为教育不应脱离生活实际，而是生活的一部分。他提出“生活即教育”，强调教育应与生活紧密结合，生活中的每一次经验都具有教育意义。教育的目的不仅是为了生活的准备，而是生活本身的一个组成部分，教育应服务于生活的持续变化和发展。
- 2. 体育生活化教学：**体育生活化是指将体育教学和活动融入到学生的日常生活中，通过设计与现实生活情境相结合的体育课程和锻炼活动，提高学生参与体育的兴趣和动力。这种教育方式注重体育技能的学习与生活实践的结合，强调通过体育活动培养学生的健康生活方式、团队合作精神和适应能力。体育生活化不仅增强学生的身体素质，也促进其情感、意志和个性的全面发展，旨在通过体育教育提升学生的生活质量和生命质量。
- 3. “生活教育”思想下的小学体育生活化教学：**在陶行知“生活即教育”理念的指导下，将体育教学内容和活动设计与学生日常生活紧密相连的一种教学模式。这种模式强调通过实际的体育活动，让学生体验和学习如何将体育技能和健康理念融入到自己的日常生活中，培养他们对体育的兴趣和习惯，同时通过体育活动来加强学生的社会交往能力、团队合作精神和积极的生活态度，从而实现体育教学与学生个人成长和社会发展的有机结合。

【研究的价值】

（一）创新意义

- 1. 丰富与发展陶行知生活教育思想在体育教学中的应用。**在传统的小学体育教学中，教师侧重技术性和竞技性训练，容易忽视学生的兴趣和个体差异，从而削弱他们对体育活动的热情。陶行知的生活教育思想打破了传统教育模式的弊端，注重学生在学习过程中的主体性。现代新课程标准提出的实践化和综合化，与体育教育在真实情境中进行锻炼和体验的特性相契合。将陶行知生活教育思想指导小学体育生活化教学，具有重要的创新价值。
- 2. 建构了基于生活教育下的小学体育生活化教学模式。**在传统的小学体育生活化教学中，教师往往从不同的角度进行零散的嫁接，例如，生活化的情境、生活化的操作、生活化的应用实践，但是，这并没有形成一个完整的、系列化的生活教学模式。对于学生来说，并不能形成一个从体验到建构的完整的体育学习过程。我们通过这样的研究，将学生整个的学习过程都重整在生活实践过程中，使之具有系统性和真实的

实践性。

（二）理论意义

本课题的理论意义在于陶行知生活教育思想在现代学科课程教学中价值的拓展，陶行知生活教育思想原本的意义是真正让学生走到生活中实践，接受生活的教育，而现在是将其融入学生的学科课程之间，把学科学习作为学生社会生活的一部分。

（三）应用价值

本课题的研究真正的目标是促进学生体育核心素养的发展，将体育教学生活化，可以使之成为学生生活的真实的一部分，在生活的情境和练习过程中培养学生学会生活，将体育活动融入到日常生活中，提高学生的身体素质和生活质量。本研究通过这样系统化、模式化的教学能够真正落实学生体育学习能力的发展，对于所有一线体育教师而言，都具有借鉴和参照的意义。

【主要观点】

主要观点一：生活教育思想强调教育应与生活实践相结合。在小学体育教学中，这意味着体育活动不应仅限于课堂和操场，而应融入学生的日常生活。体育技能和锻炼应置于实际生活的背景下，使学生在日常活动中体验和学习体育，理解其健康和应用价值。与传统的以技术训练为主的教学模式不同，生活化体育教学更注重学生的实践探究。学生应通过亲身参与和观察实践来学习体育，这有助于培养学生的实践能力和创新精神。教师应提供丰富的实践机会和探究空间，引导学生主动参与各种体育活动，如社区运动、家庭锻炼和户外探险，发现并解决实际问题，促进全面健康发展。

主要观点二：在生活教育思想下，学生是教学活动的主体，他们应积极参与教学过程，发挥主动性和创造性。生活化体育教学应关注学生的个体差异和兴趣特点，尊重他们的主体地位，激发他们的运动热情和主动性。通过小组合作、讨论交流等方式，鼓励学生积极参与体育活动，共同探究运动技巧和健康知识。生活教育思想提倡充分利用生活中的体育资源，将生活中的实例、情境和问题融入体育教学中。这不仅可以使教学内容更加生动、有趣，还可以帮助学生更好地理解体育锻炼的实际意义。教师应积极整合生活中的体育资源，如家庭活动、社区运动设施等，为学生提供丰富的运动材料和实践机会。

综上所述，生活教育思想下的小学体育生活化教学的实践研究主张将体育与日常生活紧密结合，注重学生的实践探究和主体性发挥，整合生活资源丰富教学内容，并注重教学评价的多元化和过程性。这些观点有助于提升小学体育教学的质量和效果，促进学生的全面发展，增强他们的身体素质、健康水平和实际生活能力。

三、研究的目标与内容

【研究目标】

1. 通过研究，创设陶行知生活教育思想指导下小学体育生活化教学实践的路径和方式。
2. 通过研究，建构陶行知生活教育思想指导下小学体育生活化教学实施模式。
3. 通过研究，促进学生体育核心素养的发展。

【研究内容】

1. 通过文献研究，开展小学体育生活化教学的现状研究。

文献综述的研究是我们开展本课题研究的前提。首先，围绕“陶行知生活教育思想”，通过大量的专著阅读、理论的学习，文献资料的查阅，厘清本课题中核心概念的内涵与外延；其次，就小学体育生活化教学的研究现状，从“陶行知生活教育思想”和儿童立场的角度，开展大量的专著阅读、文献查阅，厘清课题研究面临的重要问题，真问题，为进一步研究打下基础。

2. 基于陶行知生活教育思想，开展小学体育生活化教学的设计策略研究。

陶行知的生活教育思想强调教育应与生活实践紧密相连，注重培养学生的实践能力和创新精神。在小学体育教学中，实施生活化教学策略，有助于将体育活动与学生熟悉的生活情境相结合，提高学生的学习兴趣和实际应用能力。基于陶行知生活教育思想，我们可以开展例如教学内容的生活化设计、教学方法的生活化设计、教学评价的生活化设计、教学资源的生活化设计等诸多研究。

3. 基于陶行知生活教育思想，开展教师专业发展提升的案例研究。

陶行知生活教育思想将改变传统的小学体育课堂教学，在它的指导下，转变教师的教学思维，进而改变课堂。教师要从心底里尊重学生的独特性和主观能动性，不断整合生活化教学资源，从而让学生主动参与到运动中。这样，有了心理的认同，教学思维的转变便会促使教师反思自己的课堂，重新建构自己的课堂教学，在这一过程中，教师的专业能力也会不断提升。我们将围绕相关的课例开展研究，积累素材，为一线教师的生活化课堂教学提供可借鉴的资源。

4. 体育生活化教学实践的调查与分析研究

对两个实验班级分别进行一个学期的生活化课堂教学与传统课堂教学，学期前期对四年级的学生进行有关体育生活化的调查问卷，两个班级在学期末再分别进行调查问卷，重点从学生对体育学习的态度、体育生活化意识、体育运动能力三个维度进行对比分析，得出生活化体育教学对学生综合能力的影响。

四、研究计划

含研究阶段、研究任务、责任分工及阶段性研究成果等。

（一）研究阶段

本课题的研究将在陶行知生活教育思想的引领下，围绕小学体育生活化教学的相关内容展开研究，具体来说主要有以下几个方面：

第一阶段：申报准备（2023 年 9 月——2024 年 3 月）：从本课题的研究现状入手，从研究综述入手，结合现有资料，从大量的文献研究中，探寻本课题的核心概念与内涵。在此基础上，撰写课题方案并填写《申报评审书》，邀请专家进行选题与设计论证，积极进行课题申报前的所有准备。

第二阶段：初步研究（2024 年 4 月——2024 年 12 月）：从本课题的研究实际出发，结合现有的资料，开展生活化教学实践研究，促进小学体育课堂的生活化，构建生活化教学的设计体系。通过生活化教学的实践活动的研究，厘清“生活教育”思想下，小学体育生活化教学研究的基本路径和方法。同时，记录研究过程中课题研究所涉及的相关教学课例，研究专著，代表人物访谈录等多种资源，建立课题研究资源库。

第三阶段：中期评估（2025 年 1 月——2025 年 6 月）：提炼上两个阶段形成的研究成果，汇编成册，并召开课题中期研讨会，提出课题组遇到的难题与困惑，听取来自各方面的专家意见，形成进一步的改善思路，争取把课题做得更加扎实有效。

第四阶段：总结结题（2025 年 6 月——2025 年 12 月）：在上三个阶段的基础上，进一步梳理已有的研究成果，完成小学体育生活化教学的设计体系、生活化教学的课堂教学模式建构，对照研究设定的目标，以经验总结法为主，形成课题研究报告，并召开课题总结会。

（二）研究任务

- 1. 陶行知生活教育思想及小学体育生活化教学的现状研究。
- 2. 陶行知生活教育思想下小学体育生活化教学的实施策略研究。
- 3. 在陶行知生活教育思想下，建构小学体育生活化教学的新模式。
- 4. 基于陶行知生活教育思想教师专业发展提升的案例研究。
- 5. 小学体育生活化教学实践研究。

（三）责任分工

基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践研究 课题研究分工			
子课题名称	负责人	组员	备注
陶行知生活教育思想及小学体育生活化教学的研究现状。	陈士君 郭丽	李雨晴、苏昱辰、周静、 郑涛涛、郑宇明、丁俊鹏 刘宝众、谢宇	全体参与 访谈问卷、数据分析

			2024. 03-2024. 05
陶行知生活教育思想下小学体育生活化教学的实施策略研究。	陈士君 郭丽	李雨晴、苏昱辰、周静、郑涛涛、郑宇明、丁俊鹏	全体参与、论文撰写 2024. 06-2024. 12
在陶行知生活教育思想下，建构小学体育生活化教学的新模式。	陈士君 郭丽	李雨晴、苏昱辰、周静、郑涛涛、郑宇明、丁俊鹏 刘宝众、谢宇	教学实践、论文撰写 2024. 12-2025. 06
基于陶行知生活教育思想教师专业发展提升的案例研究。	陈士君 郭丽	李雨晴、苏昱辰、周静、郑涛涛、郑宇明、丁俊鹏 刘宝众、谢宇	全体参与 资料汇编、整理 2024. 02-2024. 09
小学体育生活化教学实践研究。	陈士君 郭丽	李雨晴、苏昱辰、周静、郑涛涛、郑宇明、丁俊鹏 刘宝众、谢宇	全体参与 调查问卷、数据分析、论文撰写 2025. 09-2025. 12

五、专家评议意见

侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限 1000 字左右。

评议专家组组长签名

年 月 日

六、重要变更

侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字左右（可加页）。
若对课题负责人、课题名称、成果形式、研究内容等有重大变更，需单独提交“变更申请审批表”。

七、鉴定组成员名单及签名（通讯鉴定无需专家在此签名）

鉴定组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名

八、组织鉴定单位意见

单位公章：

年 月 日

九、省市陶研会终审意见

单位公章：

年 月 日

江苏省陶行知研究会 制