



{ 2023 年 1 月 } 研讨活动

苏州市陶行知研究会十四五微型课题研究计划表

基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究

中期汇报活动方案

基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究

1. **指导思想：**在陶行知体育“源于生活、寓于生活、体现生活”这一思想的引领下，体育教学生活化就要结合我们平时的生活，把生活经验与教学融为一体，来激发学生的学习动机，让学生更以生活的态度去学习体育，从而更主动、更自觉的去学习。

2. **活动目标：**通过基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究课题的阶段性的汇报，对前期的工作进行整合，对后期需要进行的工作进行梳理，了解本课题的研究核心点，明确研究目标。

3. **活动主题：**基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究沙龙研讨活动

4. **组织领导：**校办公室主任 郭丽

5. **活动安排：**

(1) **活动主题：**

基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究中期汇报

(2) **活动内容：**

1月5日上午，所有课题组成员集中行政楼二楼会议室，对基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究课题进展情况进行中期汇报，首先由陈士君课题主持人对本课题研究进展做了详细的汇报，随后大家各抒己见，对前期内容存在的问题以及后期需要完成的任务做了全面而详细的讨论。

首先，陈士君老师对本课题目前完成情况进行了详细汇报：

1、对目前体育生活化课堂实施的现状进行问卷访谈

问卷共设计了8个大问题，都是开放性问题的，问卷发放的对象是本区25名教师。高级教师5名，一级教师10名，二级教师10名。通过访谈大致了解目前体育课堂生活化教学实施的现状以及体育生活化课堂教学对学生综合素质的发展以及它的必要性。

2、小学体育课堂生活化教学与传统教学的实验对比研究。

我对自己的两个平行班级进行了一个学期的课堂教学实验对比，一个班进行



传统的体育教学方法，另一个班级以陶行知的“生活即教育”理论为指导，从课前准备、课堂教学和课后延伸三个方面设计教学过程，将体育课堂回归到生活，进行生活化教学，一个学期后，对两个班级学生进行问卷调查，对比了解学生的真实感受以及两个班级学生综合素质发展上的区别，目前已做到问卷分析阶段。

3、接下来的课题组活动安排

完成学生调查问卷分析，提出小学体育课堂生活化教学实施策略，同时详细列举出部分课堂过程——足球、篮球、耐久跑、跳高、跳远等教案设计，上传课题平台，最后完成结题报告。

目前与本课题相关的论文已有两篇获奖，一篇发表，接下来准备再发表一篇小学体育课堂生活化教学策略的相关文章。

随后，其他的几位老师，针对目前课题完成情况给予了肯定，同时表示将会认真配合完成接下来的每一项任务。

(3) 活动对象：

校办公室主任郭丽、课题组全体成员

(4) 活动时间和地点

2023年1月5日 行政楼二楼会议室

(5) 活动安排：

组织领导：校办公室主任 郭丽

照片 PPT：李雨晴

报道撰写：陈士君