

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2022年9月 第26期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

- 46/ 双减背景下义务教育学校作业管理的策略研究 闫军锋
47/ 浅谈中小学英语衔接教育之课堂内容灵活运用 杨海滨
48/ 做好拓展延伸, 实现课堂扩容 杨妍
49/ 借力家校联动模式, 助推幼小科学衔接 叶宝霞
50/ 基于产教融合视域中职会计专业精准育人 应卡丽
51/ 基于高中英语新课程新教材的作业设计实践与探究 张妮
52/ 幼儿户外混龄游戏指导的有效策略 张婷婷
53/ “双减”背景下小学语文开放式作业的有效研究 高文华
54/ 探究网络资源在小学语文写作课堂中的有效应用 彭小玲
55/ 关注学生体验 培养探究能力
——浅析探究性学习模式在高中物理教学中的应用 孙群洁
56/ 在“双减”背景下如何提升小学语文课堂效率 王生枝
57/ 探究性学习在初中地理课堂中的实践 许惠卿
58/ 0-3岁婴幼儿家庭养育攻略之快乐人生从玩开始 蔡巧溪
60/ “慧雅教育”办学思想的探索与实践 冯美忠
62/ 初中道德与法治互动型课堂创设 杨传金
63/ 初中美术课堂“教、学、评”一致性的实践方法 章永忠
64/ 小学体育创新教学模式研究 李勇
65/ 城乡结合部初中学生的英语学习动机缺失现状和培养策略 覃继顶
66/ 在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求 温长金
67/ 如何在小学美术教育中培养学生的创新思维 郝瑞坤
68/ 中职班主任以师爱唤醒学生内驱力 林琳
69/ 在阅读中加强语言积累 提高学生运用语言的能力 桑燕
70/ 双减背景下提升小学中年级学生语文素养的策略 池蓉
71/ 开展小学心理健康教育促进学生健康成长 黄俊儒
72/ 浅议求异思维在高中语文教学中的应用 康赞昌
73/ 地理科学史资源运用建议 杨镜颖
74/ 探讨初中班主任德育工作中心理健康教育的策略 林涛
75/ 本土红色资源融入农村小学德育中的价值及路径
——以向阳渠红色资源进校园为例 李锦泽
77/ 浅谈核心素养视野下幼儿园多元化美育的探究与发展 马欣宇
78/ 新课改背景下高中地理课程资源开发策略研究 翟红云
79/ 视频资源在高中历史课堂热身环节的应用 张艺 李桂静
81/ “双新”背景下提升普通高中学生英语学习能力的策略探究 皮咏梅 刘维维
84/ 课程思政元素融入导游词创作与讲解课程的研究与实践 孟玲娜
85/ 基于“提质培优行动计划”的导游词创作与讲解课程思政案例研究 张颖
86/ 小学英语智慧课堂中学生核心素养的培养探究 余静
87/ 加强口语交际训练, 提高学生语文能力
——关于小学生口语交际能力培养的策略探讨 吴丽珠
88/ “五育并举”理念与高中学生管理工作相融合的策略研究 刘珍
89/ 基于“五育并举”的高中学生管理工作模式创新研究 肖小伟
90/ 课外合作学习对大学生英语自主学习能力影响的实证研究 陈涵野
91/ 小学语文作文课堂趣味教学策略的探索 蔡国超
92/ “双减”背景下班级学生自我管理策略探究 陈来德
93/ 民族地区高中学生数学思维障碍产生的原因及解决策略 陈天芸 赵显丽

- 94/ 优化设计凸显实效
——核心素养下小学语文单元整体教学有效策略 陈雅玲
95/ 基于语言建构与运用的“读思达”教学实践研究 陈云珍
96/ 新课程标准下初中道德与法治活动型课程的实践优化 傅志英
97/ 撑一支长篙, 向语文更深处漫溯 高艳华
98/ 从“低结构”走向“高思维”
——低结构材料在处处乐园中的应用 郭芳 张文欣
99/ 初级中学信息技术课教学探究 韩继峰
100/ “读写融汇”见真章 韩笑俊
101/ 小学语文低年段看图写话教学研究 贾丽丽
102/ 在高中思政教学中深化党史学习教育的创新实践探索——以建党百年主题党课“中国共产党始终坚持
以人民为中心”为例 靳秀娟
103/ 在高中语文教学中融入立德树人思想的措施 李彩霞
104/ 小学语文阅读课堂高效教学策略的探索 李春燕
105/ 浅谈高中现代文阅读教学策略 李结红
106/ 情境教学法在小学语文教学中的应用策略分析 李雪
107/ 新课标小学语文高效课堂有效构建研究 李沐泽
108/ 探究德育教育在小学语文教学中的渗透与融合 林立东
109/ 浅析高中语文教学中运用“读写共生”策略 林卫东
110/ 小学语文教学中文学素养的渗透 林建平
111/ 小学语文教育如何传承中华优秀传统文化 孟丽娟
112/ 幼儿园德育工作开展的有效性探究 邱霞安
113/ 快乐体育在小学体育与健康教学中的运用 王贵斌
114/ 小学语文教学中的情感教育的实施策略的研究 王象恩
115/ 读写结合在初中语文教学中的实践探索 徐晓宁
116/ 立足学生发展, 培养音乐素养
——小学音乐课程教育创新初探 杨丽宁
117/ 小学语文教学中“晨诵”的有效实施 姚光
118/ 基于自然生态环境下, 浅谈户外游戏的“改”与“变” 张光欣 郭芳
119/ 当代中小学生的德育教育 赵龙
120/ 新课标下大单元整体教学的实践与思考 郑慰
121/ 试论新时代小学劳动教育的校本化实践路径 钟秋婷
122/ 信息技术在小学体育教学中的应用现状与优化对策 钟秋婷
123/ 单元整体教学理念下的小学习作教学策略探究 解静

教学研究

- 124/ 初中英语教学中渗透传统文化知识的意义与策略 陈雪珍
125/ 基于“情感线”组编教学内容之“块” 徐志凯
127/ 初中地理课堂教学中运用探究性学习的策略 陆健
128/ 新课程背景下提升初中语文课堂教学效率的对策研究 孙国艳
129/ 新高考背景下的高中地理课堂教学评价策略优化研究 王志勇
130/ 任务驱动教学法在中职《网店美工》课堂教学中的应用研究 陈凯梅
131/ 基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究 陈士君
133/ 指向深度学习的高中英语单元整体教学 刘婷梅
134/ 基于教学评一体化的小学语文教学策略探究 徐小滨
136/ 基于阅读视域下“读思达”教学法之思与行 邱雅杰
137/ 小学语文教师师生互动中的沟通技巧探析 郑晋莲
138/ Unit 5 It's time to change. Reading 教学案例 柏翠云
139/ 初中语文体验式阅读教学实践探析 高欢
140/ 基于新课标背景下小学英语主题单元整体教学设计研究 郭宁
141/ 以就业为导向的中职英语教学改革分析 胡年明
142/ “活动式”教学在《读本》课堂教学中的尝试 黄贵阳

- 143/ 生命教育在初中生物教学中的渗透研究 黄
144/ 浅析核心素养引领下的小学语文教学 赖志
145/ 小学《道德与法治》与劳动相融合教学实践研究 蓝丰
146/ 浅析课外阅读在小学语文教学中的重要性 李
147/ 浅谈小学语文“读思达”教学法的推进策略 邱春
148/ 初中语文教学中的传统文化的渗透探究 王磊
149/ 小学信息技术教学中“微课”的运用 徐
150/ 情感教育在小学语文教学中的运用方法 薛
151/ “双减”背景下如何有效开展高中体育教学 严
152/ 高中通用技术课堂中生活化教学资源的运用 杨
153/ 变革教学现状, 活化文言文教学 邹
154/ 点燃活力, 动态生成
——高中思想政治课“动态课堂”模式教学策略 曾
155/ 改变教学观念, 增强教学实效
——新课标视域下小学体育课堂教学的创新思考 陈
156/ 新课标指引, 教学方法支撑
——现代教学手段助力小学体育教学改革 陈
157/ 构建初中语文高效课堂, 增强初中语文教学效果 陈
158/ 小学体育“走班制”教学的制约因素及对策探究 陶
159/ 小学英语多样化教学探究与实施 葛
160/ 在生活情境教学中发展生物学学科素养 范
161/ 思维导图在高中生物课堂教学中的应用策略 范
162/ 情境教学模式在高中生物课堂中的应用研究 范
163/ 小学语文课堂教学中如何进行有效评价 李
164/ 农村小班制语文课堂教学的有效性研究 李
165/ “互联网+游戏”模式在小学体育教学中的应用 李
166/ 新课改下小学语文教学的有效策略探究 李
167/ 微课在小学语文课堂的教学策略 李
168/ 读写结合在高中英语教学中的实践探索 李
169/ 攀古文之峰, 览古韵之采
——小学语文高段古文教学的设计和实施探究 李
170/ 英语线上教学经验交流 李
171/ “三新”背景下的高中英语“读后续写”教学 李
172/ 探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用 李
173/ 核心素养下高中信息技术教学研究 李
174/ 花开并蒂, 珠联璧合
——初中语文教学中读写结合有效性策略探究 李
175/ 学科核心素养下高中地理大单元教学研究 李
176/ 高中生物探究式教学的实施方法探索 李
177/ 英语游戏与小学英语教学要点构架 李
178/ 浅议小学英语单元整体设计之情境教学的有效 李
179/ 在小学音乐教学中渗透心理健康教育的探索 李
180/ 幼儿园教学中幼儿观察能力的培养与塑造方法 李
181/ 情景式教学模式下的小学英语口语现状探索 李
182/ 基于“双减”背景下小学道德与法治课堂教学 李
183/ 新课程背景下高中生物课堂情境教学浅析 李
184/ 微课在高中生物教学应用探究 李
185/ 创设生活情境培养核心素养以初中道德与法 李
186/ 基于新课标的小学体育创新教学模式研究 李
187/ 分析核心素养下提升初中英语课堂教学质量 李
188/ 浅谈高中语文阅读教学情境创设和核心素养 李
189/ 主题式教学在小学“综合与实践”课中的实 李

基于陶行知“生活教育”的 体育生活化课堂教学的实践与研究

陈士君

江苏省苏州高新区长江小学校

摘要:体育学科是小学教育的基础内容,更是素质教育全面落实的保障,对强化小学生的身体素质起着促进作用。陶行知“生活教育”是当前教育改革的主要指导思想,该种教育思想强调课堂教学和学生实际生活的联系,能突破传统教学的局限性,构建出生活化的体育课堂。因此,小学体育教师需及时革新教育理念,全面落实陶行知“生活教育”理念,依托生活化的体育课堂增强学生的锻炼热情,从而达到预期的体育教学目标。本文研究了陶行知“生活教育”应用到小学体育课堂的意义,并提出了实践策略,以供参考。

关键词:生活化课堂;小学体育;实践策略;陶行知生活教育

前言:

小学阶段的学生正处于身心发展的起始阶段,体育对提高小学生的身体素质,强化其心理素养起着不可忽略的作用。目前,小学体育教学尚存在教育与实践生活脱节的问题,小学生缺少参加体育活动的热情,严重影响了体育教学成效。对此,为转变该现象,小学体育教师应以陶行知“生活教育”思想为指导,将生活元素有效融入到体育课堂,不断丰富体育教学的内容,调动小学生的体育学习兴趣,保障体育教学活动的顺利开展。

一、基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的必要性

以陶行知先生的“生活教育”思想指导体育课堂教学活动的开展,促进生活化课堂教学模式的建构和应用,具有一定的必要性。一方面,是践行新课程标准的要求。《义务教育体育课程标准(2022)》明确提出应该建构生活化的课堂教学指导体系,加强体育教学与生活的联系,培养学生良好的体育运动习惯和终身体育运动意识,从而提高体育课堂教学指导的综合效果。因此为了促进新课程标准的有效践行,就应该基于先进“生活教育”思想的指导对教学活动进行创新设计。另一方面,是加快全民健身推广和普及的要求。在对体育教育教学模式进行改革创新的过程中,构建生活化的教学指导体系,能增强体育课堂与生活教育的联系,能激发学生在生活中主动参与体育锻炼的意识,有助于促进全民健身思想的践行和体育强国战略的实施,能进一步提高青少年身体素质水平。

二、小学体育课堂生活化实践现状研究

在全面改革体育教学活动的过程中,受到新时代教育思想和理念的指导,部分体育教师已经尝试对生活化教学改革做出了相应的实践探索,体育生活化教学改革取得了相应的发展成效。但是在实际教学实践中,生活化教学的组织推进还存在一定的局限性。通过对本区50名一级以上教师进行问卷调查,调查研究显示,52.37%的教师表示他们会经常应用生活素材开展体育教学指导,但是仍然有36.18%的教师表示他们对生活化体育教学的探索不够深入,无法保障生活化教育效果。45.28%的教师表示在体育教学中,他们往往会选择学生感兴趣的生活化游戏设计体育教学活动,但是在教学实践中对生活化教学方法的探索比较少,教师所采用的体育生活化教学方法基本上以情境教学为主,无法充分发挥生活化教学的价值。因此在研究实践中还需要对生活化体育教学进行探索和分析,促进教学体系的科学建构。

三、小学体育课堂生活化教学与传统教学的实验对比研究

小学体育课堂的生活化改革能提高教学效果,促进教学质量的

显著提升。在深入推进生活化教学改革的情况下,发现学生的体育运动成绩和素养出现了明显提升的情况。采用实验对比的手段对体育课堂生活化教学与传统教学的效果进行对比和分析,发现通过生活化教学改革的实施,小学体育教学活动出现了明显改善的情况,学生体育运动兴趣评分从原有76.36%提升到88.25%,学生体育运动技能评分从72.14%提升到87.29%,学生身体素质评分从69.49%提升到91.27%。可见生活化课堂教学能促进学生综合素质的锻炼,可以显著提高学生的体育运动能力,切实保障小学生体育学习效果,促进小学生身体素质的强化和体育运动习惯的培养^[1]。

四、小学体育课堂生活化教学实施策略研究

(一)设计生活化目标

为构建生活化的小学体育课堂,小学体育教师需基于陶行知“生活教育”思想设计生活化的目标,及时更新自身教育理念,坚持将学生的健康放在教学首位,确保体育教学活动的顺利开展。在实际教学过程中,体育教师不应仅注重学生体育活动技巧的掌握状况或学生的体育测试成绩,还需关注学生是否得到了充分锻炼,是否参加了自己感兴趣的体育活动,从而培养学生乐观、正面的学习态度。因此,小学体育教师应根据小学生的发展规律制定相应的教学目标,并将其作为依据设计教学流程和教学内容。如在教学立定跳远知识时,体育教师可将帮助学生掌握跳跃方式,减少运动损伤作为教学目标,让学生进行科学、有效的体育锻炼。教师可根据学生的运动水平设计障碍物跳跃项目,在两个单杠间拉起一个适中高低的橡皮筋,然后要求学生从特定距离起跑,通过单脚跳跃的方式成功跨越橡皮筋,再使用另一只脚通过单脚跳跃的方式跨回起点,此过程身体不能接触橡皮筋。该种体育活动充满趣味,能迅速集中学生的注意力。当全部学生挑战完成后,教师可给予用时最短的成功学生一定奖励,增强学生的体育锻炼自信心。如此一来,不仅能强化学生的应变能力及跳跃能力,也能提高学生体育学习的动力,使其在日常生活中使用相似的方式锻炼身体^[2]。

(二)创设生活化情境

体育学科和学生生活有着十分紧密的联系,因而小学体育教师应结合生活进行体育教学,创设趣味性、生活化的教学情境,加强教学延伸,以此提升体育课堂的整体质量。首先,陶行知先生提出生活中充满了体育,所以可将体育和生活进行融合,在日常教学过程中挖掘生活教育素材,为学生提供生活化的教学情境,使学生能明确体育锻炼、日常生活的紧密联系,养成正确的体育锻炼习惯。如在接力跑教学中,体育教师可让小学生想象自己是搬运工,需

课堂教学中的应用研究

工程中的重要一步。职业教育的改革迎来了历史性的机遇，涉及到的内容理论知识，也有实际操作以及存在的问题，并且分析了问题产生的原因，提出了解决方案，让学生能够积极主动的参与到学习中来。

美工》课堂教学中的问题

《美工》课程学习积极性不高。在选择专业时，并没有经过详细的思考，报考存在盲目性，对所学专业认识不够深刻。《网店美工》课程理论环节也相对复杂，在学习上难度较强，导致学生对《美工》课程提起兴趣，缺乏学习的主动性，没有学习目标。而且《网店美工》课程中很多知识点不能较好匹配，在以后的工作中，课程内教师在教学过程中也存在专业能力不足的问题，导致学生学习动力不足，很少有机会参与实践环节的学习，无法了解《网店美工》课程所包含的知识面广，知识点也很复杂，对于图形设计软件的操作能力学习过程中遇到很大困难。

《美工》课堂上，教师通常是先进行理论知识的讲解，然后进行实操演示，学生按照教师进行的步骤在教学过程中，采用的方法过于传统，以教师实际操作过程也大多是模仿，没有将学生放在主体去思考，主动去参与到实践中。师生之间缺乏互动，导致学生参与度不高，而且仅仅是完成教学目标，没有互相合作解决问题的机会，让学生在学习中遇到问题无法解答，也没有向老师提问，即使教师的回答也没有足够的热情，学生的参与度降低，无法真正解决问题。

教学法在中职《网店美工》课堂教学中的优化设计

《美工》课程中，使用任务驱动教学法进行教学，可以充分调动学生的积极性，让学生集中精力快速投入到课堂中，通过利用多媒体形式，比如视频等将课程相关知识点制作成情景教学模式，通过多样化的教学手法完成课程，利用生动形象的肢体语言和视频教程、实例教学学生的关注。

《美工》实例讲解的课堂上，可以通过录制视频教程的教学操作过程以及ps的操作技巧，让学生能够更加直观地掌握整个任务的操作方法。

《美工》实际，关联引发需求。

《美工》教学中，可以通过联系实际的方式来吸引学生对《美工》相关内容与实际生活中常见的网店设计

(下转第132页)

基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究

陈士君

江苏省苏州高新区长江小学校

摘要：体育学科是小学教育的基础内容，更是素质教育全面落实的保障，对强化小学生的身体素质起着促进作用。陶行知“生活教育”是当前教育改革的主要指导思想，该种教育思想强调课堂教学和学生实际生活的联系，能突破传统教学的局限性，构建出生活化的体育课堂。因此，小学体育教师需及时革新教育理念，全面落实陶行知“生活教育”理念，依托生活化的体育课堂增强学生的锻炼热情，从而达到预期的体育教学目标。本文研究了陶行知“生活教育”应用到小学体育课堂的意义，并提出了实践策略，以供参考。

关键词：生活化课堂；小学体育；实践策略；陶行知生活教育

前言：

小学阶段的学生正处于身心发展的起始阶段，体育对提高小学生的身体素质，强化其心理素质起着不可忽略的作用。目前，小学体育教学尚存在教育与实践生活脱节的问题，小学生缺少参加体育活动的热情，严重影响了体育教学成效。对此，为转变该现象，小学体育教师应以陶行知“生活教育”思想为指导，将生活元素有效融入到体育课堂，不断丰富体育教学的内容，调动小学生的体育学习兴趣，保障体育教学活动的顺利开展。

一、基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的必要性

以陶行知先生的“生活教育”思想指导体育课堂教学活动的开展，促进生活化课堂教学模式的建构和应用，具有一定的必要性。一方面，是践行新课程标准的要求。《义务教育体育课程标准（2022）》明确提出应该建构生活化的课堂教学指导体系，加强体育教学与生活的联系，培养学生良好的体育运动习惯和终身体育运动意识，从而提高体育课堂教学指导的综合效果。因此为了促进新课程标准的有效践行，就应该基于先进“生活教育”思想的指导对教学活动进行创新设计。另一方面，是加快全民健身推广和普及的要求。在对体育教育教学模式进行改革创新的过程中，构建生活化的教学指导体系，能增强体育课堂与生活教育的联系，能激发学生生活中主动参与体育锻炼的意识，有助于促进全民健身思想的践行和体育强国战略的实施，能进一步提高青少年身体素质水平。

二、小学体育课堂生活化实践现状研究

在全面改革体育教学活动的过程中，受到新时代教育思想和理念的指导，部分体育教师已经尝试对生活化教学改革做出了相应的实践探索，体育生活化教学改革取得了相应的发展成效。但是在实际教学实践中，生活化教学的组织推进还存在一定的局限性。通过对本区50名一级以上教师进行问卷调查，调研结果显示，52.37%的教师表示他们会经常应用生活素材开展体育教学指导，但是仍然有36.18%的教师表示他们对生活化体育教学的探索不够深入，无法保障生活化教育效果。45.28%的教师表示在体育教学中，他们往往会选择学生感兴趣的生活化游戏设计体育教学活动，但是在教学实践中对生活化教学方法的探索比较少，教师所采用的体育生活化教学方法基本上以情境教学为主，无法充分发挥生活化教学的价值。因此在研究实践中还需要对生活化体育教学进行探索和分析，促进体育教学体系的科学建构。

三、小学体育课堂生活化教学与传统教学的实验对比研究

小学体育课堂的生活化改革能提高教学效果，促进教学质量的

显著提升。在深入推进生活化教学改革的情况下，发现学生的体育运动成绩和素养出现了明显提升的情况。采用实验对比的手段对体育课堂生活化教学与传统教学的效果进行对比和分析，发现通过生活化教学改革的实施，小学体育教学活动出现了明显改善的情况，学生体育运动兴趣评分从原有76.36%提升到88.25%，学生体育运动技能评分从72.14%提升到87.29%，学生身体素质评分从69.49%提升到91.27%。可见生活化课堂教学能促进学生综合素质的锻炼，可以显著提高学生的体育运动能力，切实保障小学生体育学习效果，促进小学生身体素质的强化和体育运动习惯的培养^[1]。

四、小学体育课堂生活化教学实施策略研究

（一）设计生活化目标

为构建生活化的小学体育课堂，小学体育教师需基于陶行知“生活教育”思想设计生活化的目标，及时更新自身教育理念，坚持将学生的健康放在教学首位，确保体育教学活动的顺利开展。在实际教学过程中，体育教师不应仅注重学生体育活动技巧的掌握状况或学生的体育测试成绩，还需关注学生是否得到了充分锻炼，是否参加了自己感兴趣的体育活动，从而培养学生乐观、正面的学习心态。因此，小学体育教师应根据小学生的发展规律制定相应的教学目标，并将其作为依据设计教学流程和教学内容。如在教学立定跳远知识时，体育教师可帮助学生掌握跳跃方式，减少运动损伤作为教学目标，让学生进行科学、有效的体育锻炼。教师可根据学生的运动水平设计障碍物跳跃项目，在两个单杠间拉起来一个适中高度的橡皮筋，然后要求学生从特定距离起跑，通过单脚跳跃的方式成功跨越橡皮筋，再使用另一只脚通过单脚跳跃的方式跨回起点，此过程身体不能接触橡皮筋。该种体育活动充满趣味，能迅速集中学生的注意力。当全部学生挑战完成后，教师可给予用时最短的成功学生一定奖励，增强学生的体育锻炼自信心。如此一来，不仅能强化学生的应变能力及跳跃能力，也能提高学生体育学习的动力，使其在日常生活中使用相似的方式锻炼身体^[2]。

（二）创设生活化情境

体育学科和学生生活有着十分紧密的联系，因而小学体育教师应结合生活进行体育教学，创设趣味性、生活化的教学情境，加强教学延伸，以此提升体育课堂的整体质量。首先，陶行知先生提出生活中充满了体育，所以可将体育和生活进行融合，在日常教学过程中挖掘生活教育素材，为学生提供生活化的教学情境，使学生能明确体育锻炼、日常生活的紧密联系，养成正确的体育锻炼习惯。如在接力跑教学中，体育教师可让小学生想象自己是搬运工，需

要通过接力的方式搬运食物,从而练习接力跑。该种生活情境能使体育教学充满趣味,强化小学生的跑步技能和耐力。同时,体育教师也可组织学生观察生活中的体育器材,寻找可以制作简易器材的材料,如废旧报纸和空易拉罐等,然后组织学生利用生活材料开展传废纸球和踢易拉罐的体育活动,增强学生的体育锻炼热情,保障体育教学成效。其次,陶行知先生的“生活教育”思想强调应将理论教学与实践充分结合,引领学生树立科学、正确的体育价值观,提高学生的体育学习能力。因此,小学体育教师可基于陶行知“生活教育”思想丰富教学内容。如在教学完乒乓球技巧和打法知识后,教师可组织学生两两分组对打,并在下节课前汇报教师小组最多的对打回合,提升学生的体育水平,无形之中完善学生的体育核心素养。

(三)融入生活化元素

传统小学体育教学中,所使用的运动元素、教学素材往往是成品的设备或设施,如跨栏与低杠,但这类体育器材对小学生而言并不常用,学生尽管有探索的兴趣,却也存在抵抗、畏难的心理,这直接影响了小学体育课堂的整体质量。对此,为转变该现象,小学体育教师需及时将生活化元素融入体育课堂,围绕教学内容开展生活化器材的设计,使学生能在日常学习中使用自己制作的器具,产生参加体育活动的兴趣和动力,真正感受到体育学习的趣味与魅力。在此过程中,体育教师需注重提升学生自制器材的可靠性、安全性,并为学生提供安全、可靠的体育锻炼条件。如在跳短绳体育课堂中,绳索和学生的生活紧密相连,所以体育教师可提前准备好

学生熟悉的各种形状的绳索,然后要求学生开动自己的脑筋使用材料设计跳绳,有的学生可能会将绳索、矿泉水瓶系到一处,有的学生可能会将水彩笔和绳索连接制成跳绳。无论是什么样的跳绳,体育教师都要给予学生一定的鼓励和肯定,增强学生体育锻炼的自信心。通过制作跳绳,既能使学生了解跳绳动作技巧,明白跳绳和人体运动的协调原理,也能发展小学生的体育思维和逻辑思维,进一步提升体育教学成效^[1]。

结语:

综上所述,基于陶行知“生活教育”思想开展小学体育教学,有助于激起小学生的体育学习兴趣和锻炼兴趣,改善课堂的乏味枯燥,提升体育教学的整体质量。为此,小学体育教师应以陶行知“生活教育”思想为指导,根据小学生的体育学习能力、身心发展规律设计生活化的教学目标,并通过创设生活化情境、组织生活化游戏等,强化小学生的体育训练能力,全面提高小学生的体育综合素养,从而达到事半功倍的体育教学成效。

参考文献

- [1] 张强. 小学体育教学过程中融入陶行知生活教育思想的重要性分析[J]. 生活教育, 2022(18):17-19.
- [2] 徐志伟. 陶行知生活教育视角下的小学体育教学改革探究[J]. 生活教育, 2022(24):15-17.
- [3] 李志鹏. 小学体育教学中融入陶行知生活教育思想的重要性[J]. 生活教育, 2022(26):18-20.

(上接第130页)

计联系在一起,让学生在平时上网的过程中能够联想到《网店美工》相关知识。这种关联的教学方法能够取得良好的效果,是因为在教学的过程中,学生占主体地位,在学习过程中学生需要主动去探索知识,思考网店美工相关问题,发掘出学生的潜在能力。在使用任务驱动教学法进行《网店美工》课堂教学时,教师要明确教学目标,选取贴近生活的实例,联系课程目标,进行任务驱动式教学。

例如:

教师可以让学生在浏览淘宝网站时观察网站的组成形式,采用的颜色分配和页面布局,并且组成学习小组,将自己对浏览网页时联系到《网店美工》课程的内容进行探讨,让学生发现网站蕴含的课程知识,让学生在日常生活中就能探索学习知识,增强学生对《网店美工》学习的兴趣。

(三)加强成功体验,提升自我效能

在任务驱动法教学课堂中,课本上的知识点被分解成为一个个的任务,学生在获取到这些任务之后,通过完成任务提升对知识点的掌握能力,同时也能增强学生在学习过程中的成就感。在中职学校《网店美工》教学课堂中,教师应当鼓励学生,培养学生自主学习的能力,尊重学生在学习过程中的想法。教师在任务设计环节,设置为难度不同的科目,可分为简单、普通、困难,让学生分级分段完成学习任务,这样循序渐进的形式,能够帮助学生巩固之前学习过的简单知识,增强对知识点的印象,随着任务的不断完成,对知识的掌握程度也不断提升,强化学生的成功体验,提升学生的自我效能。

例如:

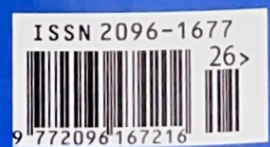
在任务设计环节,可以让学生自主创建一个网店,让学生通过草图的形式构建起网店的各个要素,让学生在画图的过程中思考,鼓励学生之间相互探讨相互研究,将小组同学的观点放在一起,完善整个美工画面。之后可以让学生派出小组代表进行发言,讲出所作图中的设计思路和相关功能,请其他同学对作品进行评价。教师同时也要鼓励学生的作品,并且找到其中存在的不足之处,给予点拨和指导。

结束语:

中职学校是培养专业性人才的地方,我国现在紧缺的就是专业技术人才,提高中职学校的课堂教学效率,采用任务教学法,在中职学校《网店美工》课堂中进行教学方法的研究和探索,找到任务驱动教学法的教学思想所在。通过任务驱动教学法,激发学生对学习的兴趣,提高课堂的教学质量。现阶段驱动任务教学法在中职学校《网店美工》课堂中存在一些问题,针对这些问题,教师应当完善教学思路,理清教学方式,采用更适合学生的教学方法设置任务,让学生能够学会自主探索,培养学生学习的主动性。任务驱动教学法能够有效的提升中职课堂教学的质量,调动学生的积极性。

参考文献

- [1] 安永君. 任务驱动法在《Photoshop》课程中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [2] 刘秋菊. 项目教学法在中职学校《Photoshop 网店美工设计》课程教学中的应用[J]. 2020.
- [3] 樊坚宁. 浅析如何在中职电子商务教学中应用任务驱动教学法[J]. 山海经:教育前沿, 2020(5):1.



ISSN 2096-1677

26>

9 772096 167216