

[1]王朝慧. 初道德与法治生活化教学分析[J]. 2020(7):55-56.

[2]陈景花. 新课改视野下的初中道德与法治生活化教学方法分析[J]. 2021(2):1.

小学数学拓展性课程中 STEAM 理念的实践分析

□史淑亭

【摘 要】数学的学习，需要教师、家长等在学生的教育早期就给予足够的重视。数学的学习需要思维等方面能力的加持。学生在这一阶段将数学基础打牢将对后续的进一步数学学习大有裨益。当前 STEAM 教育理念被提出，给许多教师提供了教育方面的新思路新方向。这一理念帮助教师重新确立了学生的教学主体地位。采用新型的教学方法要求教师在教育过程中需要不断从新的教育理念中汲取经验，并用以完善自身，给小学数学的教学提供更多的可行的新思路新方法。

【关键词】小学数学；拓展性课程；STEAM 理念

【作者简介】史淑亭，河北省永清县三圣口乡中心校，小学数学教师（河北 永清 065600）

一、引言

小学阶段的学生正处于认知发育的年龄，他们在这阶段的认知能力不足，对自我以及世界没有足够且正确的认知。因此，这一阶段的学生不论是在学习还是生活方面都需要教师的细心引导。教师在引

导其学习知识的过程中，需要注意到学生全面发展的问题和学生的不同个性特点，促进学生的全面发展。然而，在目前实际进行教学的过程中，由于多方面因素的制约，这个方面没有得到教师的有效重视。因此，本文将从一些目前的教学问题出发开始探讨在小学数学拓展性课程中 STEAM 理念的实践分析问题。

二、STEAM 理念的含义

这个教育理念最早是由美国所提出来的，其目的是加强科学、技术以及艺术等多方面的教育，激发学生在这些领域的创造力，帮助学生在充满竞争的社会提升自己的核心竞争力。2015 年这个教育理念传入中国，并接受了教育部的改造，开始实施推行。二十世纪的人在快速的时代浪潮中追随时代的步伐，同时也在为自己的后代考虑未来。STEAM 理念就是最好的证词。这个理念的出现是多方反思的结果，许多人在不断地思考教育的目的以及教育的原因等问题。也正是由于这些思考，教育理念才能够更新换代，不断地与时俱进，追上时代的步伐。STEAM 理念强调知识跨界、场景多元等问题，在体现课程的综合化等特点的同时，又能够让课程回归生活实际、回归真实社会中。

三、STEAM 理念在小学数学拓展性课程中的实践策略

1、坚持贴近实际的教学手段

小学阶段的学生富有好奇心，对生活中的事物都充满着好奇，因为这一阶段的学生正处于认知形成的阶段。教师可以充分利用好学生的这一特点，在进行日常教学活动的过程中多采用一些贴近实际的教学例子，激发学生的好奇心，引起学生的注意力。例如，在学习到“认

识时间”这一课时，教师可以提前准备一个时钟，在给学生讲解完关于时钟的知识后，随意的转动时针，让学生说出这是几点钟。在多次练习中，强化学生认识时间的能力。除此之外，教师还可以给学生布置一个在几点钟才能开始写作业的小任务，帮助学生注意到时间的变化。时间以及时钟等事物其实就存在于我们的身边，但是在学习认识时间前，这些事物往往容易被学生所忽略。而教师在进行实际教学时，又运用这些事物进行举例讲述解释知识，这会使得学生对这一课的知识理解得更加透彻。同时，这个知识点也存在着比较生活化实际化的特点，学生在学会之后，能够马上运用到生活实际中去，学会自己独立地判断时间。这一措施，贯彻落实了 STEAM 理念中将学习与生活联系在一起的观点。

2、重视动手能力的培养

学生的动手能力培养一定是一个不可忽视的方面。STEAM 教育理念更注重培养学生的实际动手能力，认为学生的动手能力也是其综合素质的一部分。不论是未来的就业还是学生的学习生活，动手能力都将是学生的核心竞争力的重要组成方面。因此，根据这一理念，教师可以在日常教学中加入更多的实际操作。例如，在讲解到图形的运动这一课时，由于图形的概念较为抽象，学生难以准确地想象出正确的图形运动状态。教师可以要求学生运用图纸等材料自己制作出一些对应的图形形状，最终在课堂上运用这些图形演示图形的运动状态。这样实际的操作，让学生更加了解到每个图形的特点，形成对图形更为准确的认识。同时，用实际的图形演示并观察图形的运动，能够帮

助学生在脑海中更快构建对应的想象空间，培养学生的想象力、创造力、动手能力等。

3、增强学生的团队精神

STEAM 教育理念中所重视的学生综合发展的方面，也包括了学生的团队精神，这是以往教学活动进行时教师容易忽视的一个方面。每个学生其实都是社会中的一个个体，并且每个学生在未来都将要投入到社会中，实现自我的价值。那么在这个过程中，就不可避免地要遇到一些合作的对象。而如何与他人合作，也是学生必修的一门课程。教师应当给学生团队精神的培养给与更多重视，提升他们的团队协作能力。例如，在学习到平行四边形与梯形这个知识点时，教师可以将全班分为几个小组，组织学生在课前一组为单位进行预习，最后要求每组学生中的一位上台展示他们的预习成果。在这样的团队协作过程中，学生将会更加意识到世界不止有自己这个个体，还有许多的同学朋友的存在，更加具有团队精神、集体协作精神。全面发展只有通过不同的方法手段，注重多个方面的发展，最终才能够得以实现。

四、结束语

综上所述，STEAM 理念是一种目前可行且有效的教育理念。这个教育理念充分地注意到了学生的多方面发展的问题。如果小学数学教师能够有效地将这个理念运用到实际教学中，再结合实际情况进行适当的教学调整，就能够帮助学生建立起一个崭新的思维模式。同时，教师的课堂也将变得更加有趣生动，学生对于课堂的专注力也会得到有效提升。就目前教育改革的大趋势而言，教育已经呈现出全面开花

的景象，传统的学习知识型教育已经变成了更加注重全面发展的教育。这一变化也是更加顺应了当前时代发展的潮流，给学生的未来打下坚实的基础，引领学生走向更美好的未来。

参考文献：

[1]林琳.试述 STEAM 理念在小学数学拓展性课程中的实践[J].课程教育研究, 2021(35):2.

[2]王越波.试述 STEAM 理念在小学数学拓展性课程中的实践[J].数学大世界(小学五六年级版), 2019, 000(006):45.

巧借情境化教学构建小学数学生本课堂

□焦振华

【摘要】新课改的不断推进，使得各界对于学生的主体地位越来越重视，因此，小学数学课堂上如何构建生本课堂成为了所有数学教师需要解决的问题。数学教师可以立足于学生的实际情况，巧妙应用情境教学法，活跃教学氛围，这样学生就会对数学充满好奇心，将大部分的精力用来学习数学，久而久之，学习能力就会有所提高，形成属于自己的数学思维。

【关键词】情境化教学；小学数学；生本课堂

【作者简介】焦振华，河北省永清县高新学区中心校，小学数学教师（河北 永清 065600）

一、引言