



小学体育教学中融入陶行知生活教育思想的价值

王娟

(苏州大学实验学校, 江苏苏州 215133)

摘要: 生活教育理论是陶行知先生思想教育体系的主要组成部分, 其中包括三个基本要领, 即“生活即教育”“社会即学校”和“教学做合一”等教育理论, 其研究的生活教育理论沿用至今, 对中国教育发展起到了重要的参考作用。在小学体育教学过程中, 教师需要将日常生活中的点滴融入实际教学过程中, 激发学生对体育学习的兴趣, 使其积极地学习相关的体育知识, 爱上体育运动, 养成良好的体育习惯。

关键词: 陶行知; 小学体育; 生活教育

中图分类号: G40-013.9

文献标识码: A

文章编号: 2095-624X(2020)18-0085-02

DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2020.18.043

引言

在开展体育教学时, 体育教师必须在实际生活中提取对教学有用的材料, 创设出小学生较为熟悉的教学情境, 让学生感受到运动与他们的生活息息相关, 进而在实际的生活、学习中加强体育锻炼。

一、陶行知教育思想概述

陶行知对中国传统式的教育方法和教育理念提出了批判, 对传统教育中“老师教老师的, 学生学学生的”“填鸭式”的教学方法和观念给予否定, 要求学生积极参与到实际生活中, 在实际生活中探究知识, 加深对知识的印象, 即“生活即教育”。另外, 根据早期中国的“上学是一小部分人的事”及学校传授的知识较少和不健全的现实情况, 他要求学校把教育和社会实际联系起来, 即“社会即学校”, 让学生在学校中学习到社会中必备的技巧和做人标准。再者, 在老旧的教学模式中, 教师对教学进行了简单的阐述, 认为眼睛看到了就是教, 耳朵听到知识了就是学, 用手写了就是做。而教师往往关注前两个过程, 认为自己教了, 学生听到了就是完成了教学任务。陶行知对这种教学模式进行了严厉的批判, 认为教师教了, 学生学了, 用手写了是一个部分的三个组成部分, 这三者应该是一体的, 统一并密不可分的, 并提出了“事怎么做便怎么学, 怎么学便怎么教, 教而不做, 不能算是教; 学而不做, 不能算是学。教与学都作为中心”, 即“教学做合一”。

生活教育是陶行知教育理论的核心思想, 小学教师应深入理解其中包含的重要意义, 并运用到实际的教学实践中, 明白陶行知生活教育思想的价值, 以更新自己的教育观念, 完善自己的教学方法, 提高教学质量和教学效率^[1]。

二、生活教育理论对小学体育教学的价值体现

1. 了解学生的实际情况进行教学

陶行知的生活教育理念“生活即教育”, 要求教师必须联系生活实际, 让学生将所学知识运用到实践生活中。在此前提下, 教师要充分了解学生的实际情况、学习的程度、思考问题的方式及知识面。陶行知说过: “每

一个儿童都有一个迷, 只要能够及时发现他的迷, 鼓励他从事其所迷的工作或东西, 给予合适的环境, 让他在活动的过程中和成果中不断改进直到完善, 教育的问题就已经解决了多半。”因此, 教师要充分了解学生的实际学习情况和在教学活动中的地位。体育教师要根据学生特有的发展特点、兴趣志向和运动水平能力进行多样化、分层次的教学, 给学生创设积极乐观、开心快乐的教学环境, 引导学生在愉快的环境中学习新的体育知识, 发挥学生在学习中的主体地位及自主思考的能力, 让学生在实践生活中检验所学知识, 在每一次课堂学习中能够获得新知识及新能力^[2]。

2. 结合现实场地, 发挥体育课堂的特色

陶行知生活教育理念来自实际生活, 是生活中实际发生的, 是生活中可以发现的。在当前的教学中, 教师所选的教学内容多源于运动项目本身, 如跑步、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、武术和体操项目等。而在实际的教学过程中, 这些项目的教学往往受教师的专业水平和实践场地、运动器材等因素的影响。这样, 很多项目无法在实际的课堂教学中开展, 这些后天因素的影响造成了学生在对体育项目作出选择时, 往往是单一地选择, 无法有效提高学生的运动能力。陶行知的生活教育理念“生活即教育”的创新观点无疑为广大体育教师带来了全新的教育模式。我国地域面积广阔, 民族众多, 每个地区气候差异各不相同。在这种情况下, 不同地区的体育教师可以根据每个地方不同的地域特色和当地独有的传统文化风俗, 选取与其相适应的运动项目和现有的运动项目相结合, 进行整理和归类, 并根据每个运动项目的特点, 结合学生的实际情况及场地器材等方面的因素, 制订适合当地的教学计划。例如, 在北方下雪较多的地区, 学校可大力发展和冰雪有关的项目, 如滑雪、滑冰及冰壶; 在我国南方下雨较多的地区, 学校可发展与水有关的项目, 如游泳、划船及各项水上运动; 在我国西部多牧马的地区, 学校可以发展有关骑马、射箭的独有项目; 在我国少数民族比较多的地区, 学校可以发展寄托当地特有传统文化的活动, 如竹竿舞、摆手舞等特殊的运动项目。



这种极具地方特色的教学方法可以发展地区运动优势,符合“生活即教育”的教育理念,不仅可以丰富以往枯燥的教学内容,弥补因为各种后天条件制约导致的不足,还能够带动学生学习体育文化知识,激发他们的学习兴趣,更好地将陶行知生活教育理念的价值体现出来。

3. 教学应该回归于生活

在陶行知生活教育理念中,“教学做合一”作为第三核心要素,着重强调了教中有学、学中有教,要让教与学充分发挥本身具有的实际作用,将二者辩证地结合在一起,并运用到实际生活中去。在当前我国的体育教学模式中,受传统思路的禁锢,教师教学的方法及教学计划,往往是以如何更快地解决教学中出现的问题进行研究。这是小学体育教师普遍存在的教学观念,虽然这种教学方法可以很快地让学生在一定时间内掌握运动技能,但是忽视了运动技能背后的知识及产生这项技能的过程,还有在现实生活中如何运用该技能。教师虽然可以通过好几个课时来向学生讲解掌握技能的要领,甚至通过大量的重复练习及不同的教学方式,来帮助学生熟练地掌握该项技能,但是这样的教学方式忽视了学生自主思考的能力,使学生不能灵活地利用大脑,脱离了教学的实际目标,最终导致学生在一段时间后就遗忘了所学的内容,也就失去了体育教育的意义。所以,体育教师在今后的教学中,要将教学内容和生活实际联系在一起,同时,在每次课堂教学开始前,给学生布置一项任务,让学生提前收集关于本节课运动项目的相关知识和产生运动项目的背景,然后再进行体育知识的讲授。这样的教学方法不仅可以加深学生对体育知识的印象、对运动项目的了解,还发挥了学生的思考能力和动手能力,激发了学生的学习兴趣及对新知识的学习积极性。此外,教师在给学生讲授相关知识的实际操作要领后,应向学生讲解如何在实际生活中去运用该能力,并适当地布置相关的考试场景,循序渐进地加大动作学习的难度,提高学生在实际生活中运用所学知识的能力。同时,在小学体育的生活化教学实践中,教师不仅可以将一些学生在生活中常见的事物作为教具开展体育训练,结合学生常

见的生活场景设计体育游戏,还可以将我国传统的民间游戏融入体育教学中,以生活化的语言、生活化的教材及教具、生活化的体育项目、生活化的教学情境,提高体育教学的有效性,为小学体育教学工作的开展奠定基础^[3]。

4. 构建体育训练地,布置合适的家庭作业

在学生学会并熟练掌握了一项技能后,教师在进行二次的体育教学时,不仅需要动作技巧方面辅导和纠正学生,还要结合现有的教学资源组建适合学生训练的场地。教师可以采用以小组为单位的分组对抗赛的方式模拟在真正的比赛中应该注意的地方,也可以组织以班级或年级为单位的不同运动项目练习。体育教师还要结合实际的教学进程和教学内容,适当地给学生布置家庭作业。这种家庭作业,要切实与学生的实际情况及学习能力结合起来,做到多元化、多样化,让学生像重视其他文化课的作业一样重视体育作业,以形成体育教学中必不可少的组成部分。在此过程中,教师可以及时提供知识上的辅导以及技巧上的帮助。

结 语

陶行知的生活教育理念是中国近现代史上教育事业上的伟大结晶。小学体育教师要在陶行知生活教育理念的指导下开展体育课堂教学,及时了解学生的实际情况,构建体育训练地,布置合适的家庭作业,并能够结合现实情况,发挥体育课堂的特色,使小学体育教学回归生活,提高小学体育教学质量。

【参考文献】

- [1] 李庚靖. 陶行知教育思想研究之现状 [J]. 上海教育科研, 2002 (04): 31-34.
- [2] 陈霞. 陶行知教育思想对现代教育的意义 [J]. 甘肃科技, 2009, 25 (06): 156-157.
- [3] 魏波. 民主教育: 陶行知教育思想的内核 [J]. 清华大学教育研究, 2015, 36 (04): 97-104.

作者简介: 王娟 (1979.6—), 女, 江苏盐城人, 本科学历, 小学体育高级教师, 苏州地市级体育学科带头人。