

小学体育教学过程中融入陶行知生活教育思想的重要性

张晓红

(江苏省苏州市吴中区越溪实验小学, 江苏苏州 215000)

摘要: 陶行知作为我国著名的教育家, 将一生都奉献给了教育事业。他总结出许多科学、现代化的教育思想。陶行知教育思想为我国教育现代化的发展奠定了理论基础。本文主要研究陶行知生活教育理论与小学体育教学相结合的重要意义, 以及实践措施, 为小学教学的现代化提供一些建议。

关键词: 小学体育; 陶行知思想; 生活教育

中图分类号: G40-013.9

文献标识码: A

文章编号: 2095-9192(2020)22-0090-02

引言

陶行知先生是我国 20 世纪杰出的思想家、教育家。他的教育生涯充满艰难险阻, 却富有创造力。他对西方的教育理论和思想进行深入的研究, 准确地把握了中国的国情, 在将两者进行结合的基础上提出一系列科学、先进的教育思想, 其中就包括生活教育思想。陶行知先生为我国教育事业的发展作出巨大的贡献, 其生活教育理论对当今教育的发展有着重大的影响, 对体育教学也有着十分重要的借鉴意义。

一、陶行知体育教育思想概述

(一) 体育强国思想

陶行知先生一生经历了近代中国最动荡不安的时期。帝国主义肆意入侵我国, 瓜分我国领土, 侵犯我国人民的生命和尊严。陶行知先生积极地抗争, 加入国民参政会, 为抗战时期的教育事业投入许多精力。在共产党号召全面抗战之后, 陶行知先生也积极响应, 成立战时教育协会, 实践自己的教育思想。在这个阶段, 陶先生意识到一个人只有接受充分的体育教育才能真正地为社会、国家作出贡献; 只有身体素质

过硬、身体强健的人, 才能有效地抗击侵略。在抗战期间, 他又指出, 要注重体育教育, 以实现自强。在国家的危难时期, 全体国民要坚持保家卫国, 努力增强身体素质^[1]。

(二) 坚持健康第一思想

陶行知先生不止一次地指出: 每个人都要学习科学的方法, 增强身体素质, 调整身体状态, 远离疾病。他认为, 只有保持身体健康, 才有可能进行各种实践和活动。这一思想也在教育界得到贯彻。教师不仅要注重传授给学生科学文化知识, 也一定要注重提升学生的身体素质, 切实关心学生的身体健康。在当今小学体育教育中, 我们要贯彻这样的思想, 继承陶先生“健康第一”的思想, 重视学生的身体锻炼。

(三) 提升学生的实践水平

陶行知先生提倡将教育思想落实到具体的实践中, 并且提出将体育锻炼与实际生产相结合的思想。在当时的时代背景下, 这一思想有着很强的普适性。陶行知先生对学生的具体实践能力有着很高的要求, 但现在的小学教育对学生实践能力的培育并没有足够重视。所以, 陶行知先生的这一思想

用的美术作品时, 教师通过观察也能够发现美术鉴赏能力的重要作用。拥有一定美术鉴赏能力的学生, 制作的美术作品往往更有艺术性。

(二) 对美术作品的背景进行介绍

美术学科是一个具有浓厚人文精神的学科, 在进行美术教学过程中, 通过对美术作品的鉴赏, 对学生进行人文精神的熏陶, 是美术教学的另一目标。为了这个目标能够很好达成, 在美术教学过程中, 教师要对美术作品的创作背景进行介绍, 包括作者本人, 能够帮助学生更好地理解美术作品, 进行人文精神的熏陶, 提升学生的艺术鉴赏能力。

(三) 运用多种方法进行教学

随着技术和理念的发展, 越来越多的教学方法被应用到教学当中。在小学美术教学过程中, 对于这些教学方法的应用还在起步阶段, 想要更高效地进行小学美术教学, 培养学生的艺术鉴赏能力, 对于多种教学方式的应用是必然的。教师在进行美术作品欣赏教学时, 可以利用微课, 将美术作品的创作背景、作者的生平事迹等进行介绍, 通过视频将美术作品变得更加立体和生动, 使学生对美术作品的学习更加高

效。还可利用 iPad 等设备, 让学生利用信息技术, 在智能设备上鉴赏美术作品。

结语

对于小学美术鉴赏能力的培养, 需要教师重视起来, 找到教学方法, 进行形象立体的教学, 提升小学生的艺术鉴赏水平, 高效开展小学美术教学。

参考文献

- [1] 郭书. 浅析小学生美术鉴赏能力培养的策略[J]. 新课程(上), 2017(8): 220.
- [2] 徐佳. 小学生美术鉴赏能力的培养[J]. 好家长, 2016(47): 235.
- [3] 邱婉琳. 小学生美术鉴赏能力的培养途径[J]. 考试周刊, 2016(49): 187.

作者简介: 陆登明 (1967.1-), 男, 甘肃武威人, 专科学历, 一级教师, 研究方向为小学美术教学。



对当前小学教育,特别是小学体育的教学,有着十分重要的指导意义^[2]。

(四) 重视体育教育

在当今社会,人们面临的压力空前巨大,对年轻人来说,运动锻炼的时间得不到保障,身体健康状况日渐退化。所以,学校要承担起体育教育的责任,使体育思想与学生的日常生活充分结合,将生活作为体育教育的基础和依托。学生在学习各种体育知识的同时,也要将体育充分地应用到生活中,积极创新。

二、体育教学中融入生活教育思想的实践策略探析

(一) 加强素质教育

当今小学体育教学开展的指导思想,是教育部颁发的《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)》。这一思想深刻地体现了素质教育的要求。因此,开展体育教学过程中,教师要注重为学生提供关于健康生活的指导,帮助学生提高身体素质,促进学生全面发展,贯彻陶行知先生“健康第一”的思想^[3]。

(二) 创新教学方法,改革教学模式

要切实发挥体育教学提升学生身体素质、促进学生全面发展的功能,必然要让小学生从心理上自觉接受并主动进行体育锻炼。同时,体育教学要考虑到小学生的具体情况,包括其心理和生理层面的承受能力等,要与其具体发展水平相适应。而要增进小学生对体育活动的接受程度,激发其积极性,就要增进体育活动与学生生活的联系。体育教师在生活中要积极发掘日常事物在体育活动中的应用,创新体育活动。例如,可以开展小型的接力跑比赛,对学生分组,从而增强学生的团队协作能力;改革体育锻炼器材,引导学生自主开发和制作简单的器材,进行体育锻炼的同时,加强动手和实践能力。再如,引导学生充分发挥创造力,开发器材的多方面锻炼能力;引导学生自主制作乒乓球拍,组织学生开展乒乓球比赛。教师要引导学生对各种老旧体育器材进行充分的开发、利用,如将废弃的标枪作为跳远的标尺,将破旧的足球切开,粘在起跑器上以防起跑时打滑。对场地进行改造,充分发挥其作用。例如,可以将闲置的篮球场用来进行低强度的足球训练或者跑步。

(三) 加强体育教学实践的科学化和制度化

小学体育课程开设的目的不仅仅在于提升学生的身体素质,也在于培养学生的运动能力,养成学生勇于拼搏、勇于超越的品质。充分发挥小学体育课程的作用,一定要推进教学活动的规范化、科学化和制度化。具体来说,可以从这样几个层面执行^[4]。

(1) 推行早操制度,进行日常化、位置和时间固定的早操,促进学生主动在早晨锻炼,增强身体素质,磨炼学生毅力。

(2) 各班级独立进行课外体育活动,保证一定的频率,最好是每周一到两次。活动内容一定要与学生的实际生活相关联,切合学生生活实际,同时也要收集学生的意见,从而拟定最符合学生需要的活动内容,激发学生兴趣,帮助学生

增强体质。

(3) 体育活动开展要与时俱进,与时代相契合。以球类运动训练为例,教师一定要充分考虑学生的意愿和兴趣,给予学生自主选择的空间,充分调动学生的积极性。以学生的选择为依据,教师组织兴趣班,帮助学生在感兴趣的领域深入发展,进行周期性的考试或比赛,发掘有天赋的学生。

(4) 活动适度适量,注重科学锻炼。教师在开展体育教学的过程中,要充分考虑到学生的心理和生理承受能力,拟定合理的活动时间,保障科学的运动强度,在保障学生能够得到锻炼的同时,也防止学生在运动中受到损伤。

(5) 在班级内树立典型,通过模范作用激发全体学生的锻炼热情。教师要周期性地组织学生比赛,将成绩优异的学生树立为榜样,通过模范的示范作用,促进学生积极参加体育锻炼,激发学生的锻炼热情,锻炼学生坚持的毅力和意志。

结 语

将陶行知思想应用在小学体育教学中,在切实增强学生心理和生理素质的同时,也能够增强学生的实践水平和创新能力,帮助学生掌握各种体育知识,学习锻炼技能,使体育教学与学生的生活实践充分结合,依托生活发展体育教育。

[参考文献]

- [1] 李兴国.快乐体育快乐生活——游戏教学法在小学体育教学中的应用[J].休闲,2018(10):117.
- [2] 钱忠华.生活之源,融合体育——浅谈农村小学体育教学生活化的研究[J].田径,2019(03):59-60.
- [3] 祝慧萍.把自然生活的“情境”请进高效课堂——小学体育情境教学实践之浅见[J].新课程,2018(04):164-165.
- [4] 杜纯超.生活回归,回归生活——基于陶行知生活教育视角谈小学体育教育创新之路[J].当代体育科技,2018,8(32):258-259.

作者简介:张晓红(1976.6-),女,江苏苏州人,本科学历,中小学一级教师。

