

浅谈陶行知思想在初中体育教学中的应用

王树华

(江苏省如皋市白蒲镇初级中学 江苏 南通 226500)

【摘要】初中体育教学,有不少教师侧重于固定的教学方法,给学生提供的发展空间相对有限,以致学生的体育技能不足,也没有更好的运动锻炼机会。在教育改革背景下,体育教学要实现突破式发展,必然摒弃传统的教育理念,将理论与实践有效结合,使学生能在课堂上掌握更多的知识。陶行知是我国伟大的教育家,在教学改革方面,他有很多的主张和思想,对教师的教学有启迪作用。初中体育教师要深入研究陶行知教育思想,合理利用理论知识,渗透初中体育教学中,为体育教育事业发展提供有力的理论保障。

【关键词】初中体育;陶行知思想;体育教学

陶行知先生为我国教育事业的发展做出了重要贡献,他所构建的中国近代富有特色性的教育思想体系,使我国现代教育与世界现代化教育紧密联系,是实现教育现代化的基础理论。在初中体育教学阶段,秉承发展理念,推行素质教育,并结合陶行知教育思想,给学生的终身发展创造有利条件。对此,笔者结合实践对陶行知思想在初中体育教学中的应用开展细致化论述,以期给广大体育教师的教学带来积极的借鉴作用。

一、陶行知教育思想概述

陶行知先生是我国杰出的教育家、爱国者,是我国先进知识分子的代表。在他的从业生涯中,为实现大众化的教育,为实现祖国的发展,陶行知先生明确

自己的教育思想,一生都在为教育事业发展、为教育改革而奋斗。他构建了富有中国特色的教育体系,为我国的教育产业发展做出了突出贡献。

陶行知教育思想主张教学做合一,是他所建立的生活教育理论体系的构成之一。该理论体系围绕现实生活开展,更注重行动的引导,将教育与现实生活有效结合,教学法与生活法紧密联系。教学做合一的思想,能够突破传统教学方式的局限性,将学与做紧密联系起来,教与学形成统一,通过实践很好地应用理论知识,使教师的教学管理工作,始终能与学生发展紧密联系起来。

陶行知先生认为生活即教育,这一思想是将教育与生活联系起来,避免脱离生活以书本为中心的情况。生活教育是教育的主要目的,其实质是实现终身教育,是一种长期发展的教育模式,而不是一种短期的教育形式。教育的意义,本质上是更好地服务于现实生活,生活能够决定教育的价值。反观现实层面,教师提供怎样的教育条件,那么学生受教育之后,又是如何将知识与生活紧密联系起来的,这些是能够反映教育工作成效的。

陶行知认为生活即学校,其实是与生活即教育这一理念相互统一的。最初这一概念的形成,是指在创办学校的过程中,首要考虑社会需求,分析教育的内容,人们需要哪些知识,那么学校就应该重点突破这一领域的教育,找到改进教育教学的策略。陶行知的

■ 专题研究

Liberal Arts Guidance

社会即教育这一思想,能够改变并创新教育教学方法,并调整教学工具、材料,是提升学生个人能力、拓宽学生知识面的有效方式。

二、初中体育教学应用陶行知思想的重要意义

(一)发展学生兴趣,提升学生运动能力

陶行知认为人们应该秉承终身学习的理念,如果学生走出课堂、离开学校之后,出现厌恶学习、讨厌接受教育的状况,陶行知先生认为这种教育就是失败的。应用陶行知思想,在体育教学阶段,如果教师能够将学生熟悉的生活内容多向现实靠拢,那么学生在生活情境中便能主动参与学习,不仅能实现自身的目标,还能为自己的心理健康发展奠定良好基础,在运动的过程中,学生就会对体育课程有新的认知,从而获得发展学习兴趣的机会。

(二)帮助学生树立终身锻炼的意识

体育运动锻炼与人们的身体健康有紧密联系,也是学生需要长期坚持的。健康是生活的出发点,也是教育的落脚点。在课程教学改革背景下,体育课程教学活动不仅要更加丰富多样,也要具备包容性。很多运动项目都是依赖专业设备完成的,事实上任何阶段、任何东西都可以成为体育锻炼的场所或者器材。通过课外体育活动生活化的方式,学生在课余、工作之余能够与家人、朋友、同学等积极锻炼,这对学生建立一种社会体育责任、养成终身锻炼的良好习惯是有积极作用的。

(三)强化学生体育能力,使得学生自主锻炼

体育教学生活化能够深化陶行知先生的思想,教学始终是与学生的实际生活所需紧密联系的。在体育教学活动中,教师不仅要帮助学生开动脑筋,还需要学生学会动手操作。以生活为基础的体育教学工作,能不断提升学生的综合能力,教师应引导学生感受生活、感知生活,进一步增强学生的自主学习、合作探究的能力。

(四)推动做中学建设发展

学校开展教育教学工作要秉承发展理念,不断地创新与改进,才能在现代社会背景下保持可持续发展的状态。陶行知思想是非常现实主义的教育思想,能

够给学校教育提供新思路。也就是说,无论是体育学科教育,还是其他学科的教育,都要关注学生的需求,了解社会对教育教学工作的期待,才能找到突破发展的机会。在做中学先进教育理念引导下,教师自身的管理理念、教学观念也会实现创新发展,同时必然能提升教学的社会影响力和持续发展的动力。

三、陶行知思想在初中体育教学阶段的具体应用

(一)分析生活教育特点,立足于学生现实生活

陶行知主张健康发展,并帮助学生树立终身体育运动锻炼的理念。这是初中体育教学工作不足的部分。初中生课业压力较大,日常会耗费大量的时间和精力学习文化知识,没有多余时间开展组织活动,学生的运动锻炼能力发展就会受到影响。另外,学生对体育教学缺乏认知理解,有些学生甚至会因为教学环节设置不合理,出现一种排斥运动锻炼的状态。陶行知思想应用于体育教学阶段,教师可以构建情境,鼓励学生通过生活化的体育课堂,完成知识的探究并掌握相应的技能。在体育课堂生活化的过程中,教师能够帮助学生改变对体育的刻板印象,帮助学生在深入运动锻炼过程中,培养自我的运动锻炼技能、合作意识、团队意识等,让学生获得克服困难的意志力。

例如,针对学生的短跑能力训练,教师可以根据运动项目的要求,设计相应的冒险闯关环节,如在关卡中设置标志物,获得相应的物品之后,学生与其他队员合作,走向终点。在运动锻炼期间,教师可以将班级学生分成多个小组,设置竞赛模式,让学生在合作的过程中保持身体的灵活性,提升思维的灵敏度。后续教师给学生相应的点评或建议,让学生优化技术形式,实现自我实践能力以及思维能力的拓展,使学生在丰富的课堂学习活动中体会学习的快乐。

(二)构建趣味化的教学情境

陶行知先生认为生活即教育,这种思想观念在体育课程教学阶段有积极的借鉴参考作用。体育本身是与现实生活紧密联系的,教师将生活化情境应用于教学活动中,通过这种体育教学模式,进一步提升学生的学习积极性、主动性。在初中体育教学阶段,教师应注重这一教学理念的应用,布设教学场景,确定教学

活动的主要内容,采用与学生实际生活相关的场景构建趣味化的课堂,从而展示体育课程知识。体育教师根据学生的生活习惯、性格特征、兴趣爱好等,找出能够满足学生心理特征、年龄特点的教育教学情境,应用现代化的教学管理方式,选择富有生活气息的内容,完成教学活动的组织与管理。学生在这种情境中能够感受到体育课堂的快乐,而且对大部分学生来讲,这种交流互动的方式更易于开展教学活动,而且会使学生在课后自主学习与实践探究阶段也能找到志同道合的朋友参加锻炼。

初中生体育运动锻炼不应该只集中在课堂中,而是要发展学生的创新能力,在实践期间为学生拓展能力,强化学习素养。在体育教学活动之中,教师构建生活化情境也可以在课堂外进行,鼓励学生根据自己的喜好自由完成体育锻炼。学生在课外有更多的机会自主锻炼,还能根据自己的特长去寻找不同的锻炼方式。学生在生活化的探索实践期间能够提升自我创造性,不断提升创新能力。

(三)让学生回归课堂,有机会释放自我

陶行知教育理念中也有“六个解放”的思想,他认为教师以及家长不能禁锢学生的天性,而是应给学生释放天性的机会。学生通过体育知识学习,能够深入自然场景中,此时学习潜能也会不断激发出来,在体育课堂中,教师应该保持这种态度。初中体育教学工作并非一味地让学生锻炼或模仿动作,更不是让学生自由活动,而是需要在教师的引导下,提升课堂教学的主导地位,保障课堂教学质量。学生能够在运动锻炼期间充分发挥自我选择权,不仅能够获得释放身体的机会,而且能提升自我思维能力,更好地适应教学活动的要求。

例如,在跳绳锻炼时,教师就可以让学生根据自己的技术能力自由发挥或创造。学生可以调动多方面的感官,探索一些实用性技能,如学生在锻炼期间自由发挥,热情地参与课堂讨论,从而掌握运动学习的要点,主动完成技术技能拓展的目标。

(四)采用因材施教的模式,尊重学生个体差异

在体育运动锻炼期间,教师要帮助学生积极锻

炼,实现整体性、完整性的知识探索。传统的教学模式,教师主要通过模仿练习的方式让学生锻炼,显然忽视了初中生的性格特点以及兴趣爱好,学生的身体健康成长需要也被忽视,其教学方式是刻板乏味的,对很多学生来讲学习趣味性不足。在陶行知教育思想引导下,教师要做好教学做合一,在学习过程中积极引导,帮助学生主动探究学习。基于素质教育理念,教师要关注初中生的身体健康发展,同时应用以人为本的教学观念,始终关注学生个体差异,应用因材施教的方法对教学活动进行有效的引导。初中体育教师要转变体育课堂教学模式,在发现学生的兴趣点之后,要结合不同的教学方式,应用趣味化的教学策略,让学生对体育课程充满兴趣,通过课堂锻炼发展兴趣,使学生不仅能找到自己的运动偏好,而且在实践中锻炼自我,不断提升其学习能力。

四、结束语

初中体育教学阶段,教师合理利用陶行知教育思想,能够帮助学生深入探究分析,展现教育教学活动的影响力。在素质教育的背景下,初中生不仅要掌握基础文化知识,还需要不断拓展自我的实践能力。因此,教师要应用先进的教育思想、教育理念,积极完成初中体育教学活动的指导,给初中生提供更多的锻炼身体、发展运动爱好的机会。

【参考文献】

- [1]张剑锋.初中体育教学中学生主动参与性的提升[J].西部素质教育,2022,8(12):75-77.
- [2]刘旭.拓展训练在初中体育训练中的应用[J].当代体育科技,2021,11(8):129-131.
- [3]秦敏.现代小先生制体育课堂:人人皆为小先生[J].教育观察,2019,8(30):117-118.
- [4]马建群,叶梅.浅析体育游戏在初中体育教学中的有效运用[J].当代体育科技,2017,7(12):53,55.
- [5]王景羿.基于伦理学视野下的体育教学研究[J].科技创新导报,2015,12(36):242,244.
- [6]黄劲涛.初中体育教学中学生自主学习能力的培养探讨[J].当代体育科技,2014,4(5):87-88.