

课题编号

SZTY21-0322

苏州市陶行知研究会

“十四·五”微型课题申报评审书

课 题 名 称 基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究

主持人 姓 名 陈士君

主持人所在单位 苏州高新区长江小学校

通 讯 地 址 苏州高新区珠江路 904 号

填 表 日 期 2022 年 1 月 5 日

苏州市陶行知研究会秘书处

填 表 说 明

一、申报评审书各项内容须打印或用钢笔如实填写。语言简明扼要，字迹清晰易辨。

二、每项课题主持人仅限一名。除可以附页的内容外，请勿随意更改表格形式，尤其注意表格实际打印时不可破页。

四、本表须经课题负责人所在单位领导审核，签署明确意见，承担信誉保证和管理职责并加盖公章后方可上报。

五、申报评审书一律用 A4 纸打印或复印，一式 3 份，左侧装订成册。

六、苏州市陶行知研究会秘书处联系方式

地址：苏州市学士街 389 号（苏州市教师发展中心内）

邮编：215003

联系人：衡炳锋

电话：18806202727

电子邮箱：szstxzyjhmsc@163.com

一、基本情况

课题名称		基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究						
主持人姓名		陈士君	性别	女	民族	汉	出生年月	1990.01
学 历		研究生	职称	一级教师		任教学科		体育
工作单位		苏州高新区长江小学校			邮政编码		235000	
联系电话		18862111052						
主要参加者	姓名	性别	出生年月	职称	任教学科	工作单位		主要任务
	郭丽	女	1975.03	高级	体育	苏州高新区长江小学校		课题指导
	李雨晴	女	1991.12	一级	体育	苏州高新区长江小学校		课题组长
	刘宝众	男	1991.03	一级	体育	苏州高新区长江小学校		资料收集
	苏昱辰	男	1996.09	二级	体育	苏州高新区长江小学校		资料收集
	丁俊朋	男	1994.12	二级	体育	苏州高新区长江小学校		资料收集
课题研究的主要学段（学科）		小学（体育）		预期研究成果形式		中期汇报 学术论文 学术论坛获奖 结题报告		
预计完成时间		202306						

二、课题论证

1. 课题界定；2. 研究意义；3. 研究内容（研究思路、研究目标、研究方法，主要观点）；4. 创新程度；5. 应用价值。

一、课题界定

本课题是指在陶行知生活教育理念下，我们的体育课堂教学要与学生的社会生活和学习生活结合起来，使学生自觉、主动、积极地进行体育课程的学习活动，自主进行《体育课程标准》所规定的各种身体练习，并在学习过程中愉悦身心，获得真实的情感体验，从而使“健康第一”的指导思想在生活化的体育课堂中真正得到实现，并实现学生在学习生活中学习，在学习生活中生活，逐步养成终身体育的良好习惯。

二、研究意义

新的《体育课程标准》提出了体育教学要与学生的生活紧密联系的要求，提倡教学的实用性，倡导教有用的体育技能，指出了体育来源于生活，服务于生活，用于生活的思想。陶行知先生提出的体育教学生活化与体育新课程改革的基本理念是一致的。但是，不难发现，在现实的体育教学中，在执行上还是会出现问题，比如断章取义、机械照搬，更多地是停留在形式上，不能深刻地反映出陶先生的思想，也扭曲了体育的本质，使新课程标准的教育目标出现了偏差。那么，在新课程标准改革大潮下，如何与陶先生的思想联系起来，真正做到体育教育生活化，是目前我们需要深思的一个问题。本文将陶行知生活教育思想与体育教学联系起来进行分析与探讨，在体育教学中渗透陶行知生活教育理念，实现体育生活化教学，让体育服务于生活。

三、研究内容

3.1 研究思路

3.1.1 基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的必要性。

3.1.3 小学体育课堂生活化教学实践现况调查研究。

3.1.4 小学体育课堂生活化教学与传统教学的实验对比研究。

3.1.5 小学体育课堂生活化教学实施策略研究。

3.2 研究目标

3.2.1 对陶行知生活教育思想进行解读，对其“生活即教育”理念的教学特征、教学价值等进行研究，提供探究的理论基础。

通过搜索书籍、文献资料等，对生活化教学的特征、教学价值等进行整理、归类 and 补充，深入挖掘这些内容所包含的价值意义。探讨体育生活化教学的重要性，为本研究

提供一定的理论基础。

3.2.2 对本校小学体育生活化教学现状进行调查研究，发现问题并进行探讨。

通过问卷调查的形式，了解本校小学体育课堂生活化教学实践现况，发现现存的问题，并针对问题进行探讨和解决。

3.2.3 通过对小学体育课堂生活化教学与传统教学实验对比研究，提出有效的小学体育生活化教学实施策略。

通过对两个实验班级分别进行一个学期的生活化课堂教学与传统课堂教学，实验结束进行实施效果对比研究，发现体育课堂生活化教学的优势，提出实现体育生活化教学的有效方法与策略，达到体育为生活服务的目的，提高学生体育学习兴趣，培养学生终身体育的意识和能力。

3.3 研究方法

3.3.1 文献资料法：根据本次研究的任务和需求，课题组成员在各自学校图书馆和苏州大学图书馆查阅与陶行知生活教育思想、体育生活化等方面相关的文献。借助中国知网、万方数据库等网络资源下载有关文章，为本论文奠定了坚实的理论基础。

3.3.2 问卷调查法：对本校部分学生和教师进行问卷调查，了解目前体育生活化实施情况。

3.3.4 教学实验法：对两个实验班级分别进行一个学期的生活化课堂教学与传统课堂教学，实验结束进行实施效果对比研究，发现体育课堂生活化教学的优势。

3.3.5 数理统计法：运用 Excel、SPSS 软件对调查所得到的数据进行统计学处理。

3.4 主要观点

3.4.1 体育课堂生活化教学可以激发学生的体育学习兴趣、可以培养学生的体育能力、可以树立终身锻炼的意识。

3.4.2 实现体育教学生活化的方法是：树立“生活化”的教学目标、选择“生活化”的教学内容、创设“生活化”的教学情境、开发“生活化”的场地器材。

3.5 创新程度

目前体育生活化教学实施情况不容乐观，对陶行知生活教育思想进行解读的文章较多，但是将陶行知生活教育思想用于体育教学中的相关研究较少，本文对目前体育生活化教学实施情况进行问卷调查，了解目前体育生活化教学实施中存在的问题，同时对两组实验对象进行生活化教学与传统教学对比研究，发现生活化教学的优势，并提出小学体育课堂生活化教学的方法与策略，培养学生终身体育的意识和能力。

3.6 应用价值

体育课堂生活化教学，使学生学会生活，让学生在体育教学中学到的体育技能灵活运用到实际生活中：陶行知深受杜威教育思想的影响，他认为教育起源于生活，是要培养能适应社会生活的人，而不是跟社会完全脱离的人，学校教育也必须以生活为中心，生活是教育的根本源泉与最终教育目的。近些年来，教育教学的行进越来越生活化、细致化，日渐成为广大教育教学工作者教学奋斗的新目标。国内外专家在关于教育改革的都提到了要加强课程与现实生活和科学技术之间的联系。本研究基于这一点，对目前体育生活化教学中存在的问题进行调查研究，并通过教学实验对比研究，提出实现体育教学生活化的有效方法与策略，实现生活与体育教学的融合，通过教育来生活，并借助生活来促进教育。

三、完成课题的条件和预期成果

1. 主持人已有研究基础；2. 完成课题的研究能力和时间保证；3. 预期的研究成果；4. 所需研究支持。

1. 主持人已有研究基础

课题第一主持人，研究生学历，目前一级教师。主要从事小学体育教学与研究，工作期间主持苏州市十三五规划课题《以核心素养为本，对小学体育教师专业素养发展的研究》一项并结题，同时核心成员参与苏州市十三五规划课题《教育信息化背景下，小学体育教师专业素养发展的研究》一项并结题，核心组成员参与苏州市十四五规划课题《基于社团活动培养小学生体育核心素养的实践研究》一项并结题；核心成员参与江苏省十三五规划重点课题《基于社团活动培养小学生体育核心素养的实践研究》一项，正在研究中；撰写的论文《体育课堂场地与器材布置五大原则》荣获苏州市教育学会 2021 年教育论文二等奖；近两年撰写的论文分别在《山海经·教育前沿》、《当代体育》、《冰雪体育创新研究》等期刊发表，因此具有良好的教学科研能力，为本课题的研究奠定了坚实的基础。

2. 完成课题的研究能力和时间保证

2.1 研究能力

2.1.1 课题组研究指导，高级教师，高新区长江小学校学校办公室主任，苏州市青年拔尖人才，苏州市体育学科带头人，苏州市优秀教育工作者，苏州高新区教科研先进个人，优秀班主任。主要从事小学体育教学与研究，所承担的研究课、汇报课及教学设计分别在省、市获奖，所撰写的研究论文发表在《小学科学教师论坛》、《新教育》、《江苏教师》、《苏州教育》等刊物上，研究成果市级获奖。积累了许多的宝贵经验，为本课题的研究指导奠定了坚实的基础。

2.1.2 课题组成员为我校教科研能手，是从我校体育教师中精选出来，都具有良好的教学科研能力。并能积极投入参与科研，主动认真学习有关理论，积极、有创造性地组织开展调查研究活动。他们当中有具有主持、参与省、市级课题经验，共有多篇论文发表在国家级期刊上，或获省市级教育教学论文大赛一、二等奖，多次参加市区级教学比赛和展示课，获得一、二等奖，研究教师具有教育科研的热情和能力，为课题研究提供了可行性保证。

2.1.3 每月进行课题例会，加强理论业务学习，更新教育理念，提高整个课题组成员的科研意识和能力。半年进行一次阶段汇报，接受专家培训，保障其教育理念、教育行为的正确和有效。课题组制定了完善的课题研究管理制度，分工明确。建立和健全科研档案，做

好研究过程中的资料、数据收集和整理工作，保证科研成果的质量，并如期结题。

2.1.4 由于本课题研究是我校体育教学骨干负责，而且本课题具有实际操作意义，课题组因此得到学校高新区教研室领导的大力支持，学校专门划拨科研经费予以支持，课题学校领导在人力、物力方面均大力支持，课题组成员所在学校对课题成员的研究活动积极鼓励与支持。

2.2 时间保证：分四个阶段

1. 准备阶段(2021 年 12 月—2022 年 1 月)

1.1 收集有关陶行知生活教育思想、体育生活化理念教学等相关研究资料，学习有关专业知识，借鉴同类课题研究的成果，认识其存在的不足，不断更新教育观念，形成课题研究的基本理念；

1.2 选题，进行课题方案的可行性论证。整理以往的文献资料、相关领域取得的科研成果、教育经验，纳入体育生活化理念教学的重要性、小学体育社团课程化教学等要素，确定课题研究目标；

1.3 根据申报要求，完成课题申报书并递交；

2. 申报与立项阶段(2021 年 12 月—2022 年 4 月)

2.1 正式提交申报课题，等待批准立项；

2.2 修改开题报告，确定细化研究内容与方向；

3. 实施阶段(2022 年 5 月—2023 年 4 月)

3.1 对课题研究方案进行修改调整，并付之实施，进一步在实践中加以验证，召开开题会；

3.2 课题组明确分工，开展课题研究，定期开课题研究会完善研究过程，力争课题研究过程严谨缜密；

3.3 课题组组织检查、督促。

4. 结题阶段(2023 年 5 月—2023 年 6 月)

4.1 收集、整理子课题结题实验报告，举办课题成果评奖活动；

4.2 撰写课题结题报告，上交申请成果评估验收；

4.3 课题组结题大会，成果展示。

3. 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段 成果	小学体育课堂生活化教学实践现状调查问卷	调查问卷	2022. 04
	小学体育课堂生活化教学实践现状调查报告	调查报告	2022. 05
	基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究 中期汇报	研究报告	2022. 09
	小学体育课堂生活化教学与传统教学的实验对比研究	学术论文	2023. 04
	基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究	学术论文	2023. 05
最终 成果	小学体育课堂生活化教学与传统教学的实验对比研究	学术论文	2022. 04
	基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究	学术论文	2023. 05
	基于陶行知“生活教育”的体育生活化课堂教学的实践与研究	结题报告	2023. 06

4. 所需研究支持

由于本课题研究是我校体育教学骨干负责，而且本课题具有实际操作意义，课题组因此得到学校高新区教研室领导的大力支持，学校专门划拨科研经费予以支持，课题学校相关领导在人力、物力方面均大力支持，课题组成员所在学校对课题成员的研究活动积极鼓励与支持。

四、评审意见

申报人所在单位意见	本课题所填内容属实；课题主持人和参加者的政治业务素质适合承担本课题研究工作；本单位能提供完成课题所需的时间和条件；本单位同意承担本课题的管理职责和信誉保证； 本单位能提供经费保障等。 公 章： 年 月 日
立项评审意见	市、区陶研片（学会）意见 公 章： 年 月 日

苏州市陶研会审批意见

公 章：
年 月 日