

通过社团活动提升学生语文核心素养的实践研究

陈波霞

(河南省三门峡市实验高中, 河南三门峡)

摘要:《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确“综合实践课程”包括研究性学习、社会实践、社区服务三个板块。其中社会实践又可以是学校的传统活动如军训、班团队活动、社团活动等。社团活动指的是学校利用学生的课外时间,拓展学生视野,引导组织学生进行的一系列丰富多彩、培养学生综合能力的活动。我们将以三门峡市实验高中语文学科教学和学生社团为研究对象,选择了和语文学科相关的“博雅”悦读社、“博古”民俗文化研究社、“雅韵”朗诵社,设计活动方案、组织社团活动、提升学生的语文核心素养。

关键词: 社团活动; 语文核心素养; 实践研究

本文引用格式: 陈波霞.通过社团活动提升学生语文核心素养的实践研究[J].教育现代化,2018,5(12):185-186.

一 核心概念界定

语文核心素养:语文核心素养指学生在语文方面的综合素养,包括思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。本课题将研究把语文学科知识渗透到活动设计中,通过活动延伸语文课堂,通过提升语文核心素养,活动锻炼学生综合能力。实践研究:这里的实践研究指的是通过社团活动提高学生语文核心素养的一种研究方法,让学生通过主动探究、参观观察等获得素养的提升、能力的调高。

二 国内外研究历史与现状述评

(一) 国外研究现状

卢梭提出的“自然教育”及杜威提出的“活动课程”都旨在通过学习经验活动提高学生的学习效率。布鲁纳的“发现学习”、加德纳的多元智力理论以及皮亚杰的认知发展理论,是对这种趋势的进一步研究。因而英美等欧美国家的社团发展较早、发展成熟。学界相关研究重点之一在于社团的成立及管理,教师的引导作用慢慢变弱,社团的社会参与度非常高。研究重点之二是社团活动的设计和组织的。但是国内能够查到的资料较少,因而在方案设计、案例参考方面不能给我们提供很大帮助。

(二) 国内研究现状

近代教育家陶行知提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的三大理论结构,强调学生的动手能力、创造能力。紧接着,陈鹤琴主张“活教育”,强调一切设施、一切活动以儿童为中心,实际上强调让学生通过活动去获得知识。自2001年国家启动新一轮的课程改革,而综合实践活动课程,作为改革中的亮点、焦点和难点。国内也掀起了关于综合实践的研究热潮。可大致分为两个层面,一是理论层面的建

构和指导,郭元祥等国家级学者作为代表;二是实践层面的方法研究,在这一方面广大的一线教师做了很多工作。但是研究范围重点在小学、初中阶段,尽管《国务院关于基础教育改革与发展的决定》上对高中学段的综合实践课程有明确要求,但是高中综合实践活动的研究仍然很难展开,案例参考更是少之又少。究其原因,无非是因为高考利剑之下,“应试”占据了主要地位,甚至全部。于是社团活动开展举步维艰,更不用说和学科结合,接受科学的指导。但是,随着“中学生发展核心素养”的出台,单一枯燥的“应试”已经行不通了,因而需要学生通过实践活动主动去获得,学校教育必须走学科和活动融合的道路,也只有这样才能培养学生六大核心素养,使之成为适应社会的人。

三 选题意义及研究价值

(一) 有利于落实国家课程改革理念,促进学生综合素质的提高

2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》颁布,提出了“素质教育”的理念,在中小学设置“综合实践课程”,强调加强学生和社会的联系,培养学生综合能力。2003年教育部印发《普通高中课程方案(实验)》,明确规定高中在校生每学期用一周时间进行社会实践活动,36个课时,三年可获得6个学分。本课题正是基于国家教育改革的理念,研究如何通过活动提升学生的语文核心素养,进而提升学生综合素质。

(二) 有利于落实大语文教育观念,提升学生语文核心素养

“大语文教育”是已故特级教师张孝纯创立的语文教育思想,其精髓就是加强语文教育与生活的结合,把传统的语文课堂教育延伸到学生的学校生活、家庭生活、社会生活。“大语文教育”思想是语文教学素质教育的体

基金项目:本文系河南省教育科学规划“一般课题+通过社团活动提升学生语文核心素养的实践研究+(2017)-JKGHYB-0985”

现。2016年3月教育部印发《教育部关于全面深化教育 改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“核心素养”的概念，倡导各级学校要从文化基础、自主发展、社会参与培养学生的核心素养。“核心素养”不是一个空洞的概念。钟启泉先生强调，界定核心素养需要考虑独特性、层级化、学科群等因素^[1]指出要把学科和核心素养结合起来，通过学科教育教学实现立德树人的根本任务。本课题通过把语文教学和社团活动结合起来，通过活动落实“大语文教育”理念，通过活动提升学生语文核心素养。

（三）有利于加强语文学科教学与社团活动的融合，促进语文教师教育教师教学方式多样化

陶行知先生说：好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学^[2]。教师不能单纯地传授知识给学生，而是要教学生自己去获得，除了课堂上的合作探究，当然还包括通过课外实践活动去获得。本课题把语文学科教学与社团活动融合起来，语文学科知识渗透到活动中去，并组织高质量的社团活动，都是对教师的教育教学方式的一个挑战，促进教师去探究多样的教学方式，进而提升教育教学效果。

四研究的目标和内容

（一）研究目标

（1）研究出语文教学和社团活动相互渗透的方法，做好学科渗透；（2）社团活动课相关方案的制定、总结成果，通过活动提升学生综合和语文素养；（3）促进教学专业成长和多样化教学，从而培养学生的实践能力和创新精神。

（二）研究内容

（1）研究整合语文教材，发掘出与“博雅”悦读社、“博古”民俗文化研究社、“雅韵”朗诵社相关联的活动主题；（2）设计各个社团的活动方案，有针对性的组织社团活动，并对其进行总结、反思和完善；（3）通过社团活动与语文教学的融合，组织交流、展板展览及撰写小论文等活动提高学生语文素养。

五研究的方法

1. 调查研究法。通过调查，全面了解我校师生开展悦读社、朗诵社、电影社等社团活动的现状，以及对语文教材的把握、认知情况，收集学生及教师对相关问题的意见和建议，筛选有效的信息，以确保本次研究的有效实施。

2. 文献研究法。查阅国内外有关社团活动的相关文献，为本次研究实施提供理论依据和可借鉴的经验。

3. 行动研究法。组织学生开展以语文教材为蓝本而设计的各种社团活动，记录活动过程，写好活动反思与评价。

4. 经验总结法。不断地在教学实践中总结研究的成果，为促进教育教学方式多样化、学生语文素养

打下基础。

5. 合作研究法。充分发挥与兄弟学校的合作关系，合力研究，把阶段性成果具体化、细化，并在兄弟学校进行试推广。

六研究的进度：

我们预期在一年内完成本项研究，主要分为三个阶段实施：

第一阶段：初步规划阶段（2017年3月）

查阅相关文献及资料，明确各个社团活动的现状、活动开展情况，为研究提供有力的参考数据。研究高中生核心素养和高中语文语文核心素养的相关理论为研究奠定理论基础。

第二阶段：实施阶段（2017年4月-2017年11月）问卷调查社团活动的相关数据及资料，对社团活动方案的制定以及活动的实施提供研究思路与方法。

从语文教材中整合出适合开展社团活动的主题，制定活动方案，开展活动，并写出总结反思。

开展交流会，讨论活动的经验和教训，研究好的解决方法，在交流中不断提升学生的语文素养。第三阶段：总结阶段（2017年12月—2018年3月）得出相应的研究结论，对其进行综合的分析，整理全部研究资料，编写论文。

不断的完善修改，提交研究成果，撰写研究报告。

七研究的预期成果

（一）主要阶段性成果

（1）2017.3-2017.4 语文主题社团活动年度计划书；（2）2017.5-2017.12 反映研究成果的示范课；（3）2018.1-2018.3 语文主题社团活动分析报告。

（二）最终研究成果

（1）2017.12 本次研究的相关论文；（2）2018.3 本次研究的相关文章报告。

参考文献

- [1] 钟启泉. 核心素养的“核心”在哪里？[N]. 中国教育报, 2015-4-1(7).
- [2] 方明. 陶行知教育名篇[M]. 教育科学出版社, 2005-1.
- [3] 卢晓莺. 综合实践活动与学科整合的尝试[J]. 考试周刊, 2015, (53): 181.
- [4] 张新民, 张慧斌. 整合综合实践活动与科学教学的尝试与建议[J]. 福建教育学院学报, 2011, (3): 95-97.
- [5] 李伟明. 浅谈科学课与综合实践活动课的整合[J]. 科学大众: 科学教育, 2010, (3): 71-72.
- [6] 赵福楼. 语文核心素养的五个着眼点[J]. 教育研究与评论: 中学教育教学版, 2016, (10): 91.
- [7] 程先国. 语文核心素养的核心是什么[J]. 语文教学通讯-b 刊, 2016, (5): 11-13.
- [8] 吴欣歆. 探索发展语文核心素养的可操作性表达[J]. 中国教师, 2016, (9).
- [9] 魏伟. 教师学科素养及学生语文核心素养培养探究[J]. 成才之路, 2016, (34): 28.