

基于社团活动培育中学生核心素养的实践与思考 ——以河南大学附属中学为例

陈怀鹤 王宏建
(河南大学附属中学, 河南开封 475001)

摘要: 核心素养是关系到培养什么样的人的大问题, 要求贯穿于学校教育的全过程。中学阶段是青少年成长的关键时期, 更要注重核心素养的培育。中学生社团活动日益成为课堂教学主阵地之外培育学生核心素养的第二课堂。学校不但要通过社团促进学生多元化发展, 还要结合社团活动注重培育学生核心素养。河南大学附属中学在利用社团培育学生核心素养方面进行了有益探索和尝试, 对促进学生全面发展产生了积极作用。**关键词:** 中学生; 社团活动; 学生核心素养

中图分类号: G 633.96

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640 (2017) 11-0196-03

2016 年 9 月, 中国学生核心素养研究成果在北京师范大学正式发布。核心素养以培养“全面发展的人”为核心, 分为文化基础、自主发展、社会参与三方面, 综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养, 具体细化为国家认同等 18 个基本要点。这一研究成果的发布是对教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》的进一步贯彻与落实, 为我国基础教育的后续发展提出了指导性意见。为此, 各中小学都把培育学生核心素养作为教育教学工作的重点。本文以河南大学附属中学学生社团发展为例, 简要介绍学生社团在培育学生核心素养方面的实践与思考。

一、培育中学生核心素养的重要意义

当前, 不断培育和提升中学生的核心素养对中学生的健康成长具有十分重要的意义。首先, 核心素养的培育对于中学生形成正确的人生观、价值观具有引领作用。现代教育面对的首要问题就是“培育什么样的人?” 这是一个事关根本的大事。树立正确的人生观和价值观对于中学生来说尤为重要, 这不仅关系到个人健康成长, 而且关系到国家和民族的未来。因此, 核心素养强调的审美情趣、健全人格、社会责任等都注重对年轻一代的价值引领作用。其次, 核心素养的培育有助于增强中学生的思维能力。科学理性的思维能力是个体人生发展的重要条件, 核心素养强调的科学精神就是关注学生思维能力的发展。其中所包含的理性思维、批判质疑、勇于探究等基本要点都侧重于学生思维能力的培育。第三, 核心素养的培

育有助于塑造中学生的品格。中学生正处于身心发展的关键时期, 面临着社会大环境的冲击, 塑造健全的品格就成为学校教育的一项重要任务。

培育学生的核心素养, 中小学担负着重要责任。它要求不同学段、不同学科都应积极行动起来, 正像《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中强调的, 要做好统筹工作, 统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地。发挥学校的主渠道作用, 加强课堂教学、校园文化建设和社团组织活动的密切联系, 促进家校合作, 广泛利用社会资源, 科学设计和安排课内外、校内外活动, 营造协调一致的良好育人环境。为此, 河南大学附属中学在充分发挥课堂教学主渠道作用的基础上, 积极推动学校社团工作, 鼓励和引导学生社团的健康发展, 积极营造健康向上的校园文化, 为培育学生核心素养营造了良好的外部环境。

二、利用社团组织培育学生核心素养的实践探索

河南大学附属中学是隶属于河南省教育厅管理的完全中学, 是河南省教育厅公布的首批多样化办学试点单位, 在河南省基础教育领域具有较高的影响力。学校在狠抓教育教学质量的基础上, 非常注重学生的身心健康发展, 注重素质教育。为此, 学生管理部门专门制定了《河南大学附属中学学生社团活动管理办法》, 积极引导、鼓励学生参加社会实践, 让学生自主组建社团, 自主开展活动。截至目前, 由学生发起成立、经学校和开封市教育管理部门登记备案的学生社团多达五十多个, 学生参与面广, 呈现出全面发展的

收稿日期: 2017-11-05

基金项目: 河南省 2016 年度基础教育教学研究项目重点课题“普通高中多样化发展的路径研究”(课题编号: JCJYB16250025)。

作者简介: 陈怀鹤 (1964—), 河南驻马店人, 河南大学附属中学副校长, 河南省特级教师。研究方向: 中学教育教学管理。王宏建 (1967—), 河南信阳人, 河南大学附属中学高级教师, 河南省骨干教师。研究方向: 中学政治学科教学及德育研究。

良好态势。学生社团逐渐成为实施素质教育、培育学生核心素养的重要平台。

河南大学附属中学的学生社团大体上可以分为：专业学习型社团、社会实践型社团、文学艺术型社团、体育运动型社团。其中，专业学习型社团是随着校本课程的开发而成立的，如人与自然社团、化学社团、数学建模社团、航模与机器人社团、商业模拟社团、英语魔音社等。社会实践型社团是根据引导学生参与社会实践而成立的相关社团，如中学生青年志愿者协会、法律学习与服务社团、爱心社等。文学艺术型社团是根据同学们的兴趣爱好而组建的相关社团，如盘古社团、国学社、文学社、街舞社团、爱乐社。体育运动型社团是学生们发展体育特长而组建的社团，如国球社、足球社、篮球社、体操队等。这些学生社团在培育学生核心素养方面进行了积极实践与探索。

第一，通过社团活动培育学生的人文素养和审美情趣。人文素养强调学生在学习、理解和运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力和对美的追求。要求学生掌握人文领域的知识和技能，涵养内在精神，追求真善美的统一，发展成为具有宽厚文化基础和高尚精神追求的人。比如，临风文学社、宸翔国学社、溯华汉服社、附中合唱团、英语剧社等，学生通过各自的社团活动，学习掌握相关人文知识和技能。通过学习和弘扬中华优秀传统文化，学习现代语言交流知识和技巧，厚实人文积淀，培养人文情怀和审美情趣。文学社成员参加2016年开封市汉字听写大会获特等奖，2017年参加河南省汉字听写大会，获得一等奖。附中合唱团多次参加河南省乃至全国中学生合唱大赛，均获得一等奖。

第二，通过社团活动培养学生的科学素养和科学精神。科学素养侧重于学生在学习、理解和运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。比如，物理社团、数学建模社团、九章算术社团、化学社团、人与自然社团等，通过社团活动，学生逐渐形成了学习、掌握和运用科学知识和技能，培育理性思维、批判质疑和勇于探究的良好品质。其中，人与自然社团通过活动宣传绿色环保理念，正确处理人与自然的关 系，被评为开封市优秀社团，他们所进行的社会实践活动项目获河南省优秀社团活动项目二等奖。

第三，通过社团活动引导学生学会学习和健康生活。这一核心素养的主旨在于使学生能有效管理自己的学习与生活，认识 and 发现自我价值，挖掘自身潜力，有效应对复杂多变的环境，成就出彩人生。其中，学会学习，意在强调学生逐步养成乐学善学、勤于思考的品质，养成信息意识，适应信息社会发展的需要；健康生活意在引导学生正确认识自我，身心健康发展，合理规划人生。比如，数学创新合作社、游龙音乐社、美声合唱团、商业模拟社团等，学生利用社团活动时间围绕社团主题展开互助学习和研究，发展各自的爱好与特长。通过社团

活动，部分同学找到了自己学习的兴趣点，认识到自己的潜在优势，并对自己的人生发展进行合理规划。数学创新合作社的学生在辅导教师的指导下，部分学力有余的同学在一起钻研他们喜欢的数学问题，针对一些较高难度的数学问题进行研讨，养成了善于钻研、勤于思考的良好品质。商业模拟社团在社长尚博文的带领下，围绕现代商业社会的相关问题进行预演讨论，并且在全国性的商业模拟社团活动中获得一等奖，由于在商业方面的特殊表现，2016年被新西兰奥克兰大学录取。

第四，通过学生社团活动培育学生参与社会、责任担当意识。责任担当素养主要是指学生在处理个人与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式，具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点，要求学生养成参与社会劳动，热爱公益事业，明确自己的社会责任，具有团队合作精神，对他人、对社会负责。培养学生的国家意识和家国情怀，自觉接受并践行社会主义核心价值观，树立为实现民族复兴而不懈奋斗的理想和信念。养成开放的心态，不仅认可本民族的优秀文化，而且能够包容、理解其他民族的文化，参与国际活动。比如，法律学习与服务社团、青年志愿者协会等社团，积极组织成员学习宣传相关法律知识，积极参与社会志愿服务，增强了社团成员的集体合作意识和对国家社会制度的理解和认可。2017年9月，法律学习与服务社团在学校举行学习宪法演讲活动，在社团成员的带动下，同学们积极报名参加，最后张冲同学代表学校参加了河南省第二届学宪法演讲比赛，获得特等奖。通过这项活动，激发了学生学习宪法的热情，增强了学生对我国国家制度的理解和认同。再如，模拟联合国社团，利用社会活动时间，学生认真准备，积极行动，分别代表不同的国家，针对大家关心的国际问题进行辩论活动，通过这些活动增加了对国际社会的理解，拓宽了国际视野。

最后，通过学生社团活动培养学生的实践创新意识。实践创新意识主要是指学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现，具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本点。在社会快速发展的今天，创新意识和创新能力的重要性愈加突显出来。国家已经把创新驱动上升为国家发展战略。因此，中小学教育的重要任务之一就是培养学生们的创新意识。不少社团活动不仅有利于激发学生的创新意识，还有利于培养他们的动手实践能力。如航模社团、化学社团、微影协会社团等，学生不仅学习知识，还要动手操作、实验验证，通过这些活动极大地激发了他们的创造性思维，锻炼了他们的动手操作能力。航模社团的同学自己设计组装航海、航空模具，经过多次的假设和验证，最终锻炼了他们的实践操作能力。2017年6月，航模社团成员在辅导教师的指导下，自制飞行器材参加全国航模比赛，获得设计创意一等奖。

三、中学社团在培育学生核心素养方面的问题与应对之策

(一) 存在问题

从河大附中学生社团活动的具体情况来看,目前,目前社团在培育学生核心素养方面存在一些问题,具体表现在以下几方面。

其一,社团成员能力和素质参差不齐,需要不断提升。原因在于学生社团完全是学生自发成立的学生组织,社团成员基本上都是对某项活动具有共同的兴趣和爱好而组织在一起进行相关活动的,各社团都没有明确加入社团的知识标准和思想条件,虽然有不少社团也定时组织活动,但由于不具有约束力,因而导致不少社团虎头蛇尾。

其二,社团活动不能经常化,活动带有随意性。从现在的社团情况来看,部分社团缺乏具体的活动计划,社团活动不经常,也不规范,带有较大随意性。在学校的几十个社团中,能够做到社团活动常态化、课程化的不是很多,个别社团甚至成为僵尸社团,有名无实。

其三,社团组织管理比较松散,对成员不具有约束力,不利于核心素养提升。由于社团是一个比较松散的自发性学生团体,不像班级那样有着严格的规章制度,在较重的学习任务压力之下,不少社团成员逐渐失去参与社团活动的积极性。

其四,学校对社团活动没有足够的场地和资金支持,导致社团活动开展比较困难。现在由于学校处于发展的困难时期,校园活动场地有限,很难为社团活动提供相应活动场所,也没用足够的资金支持,这些都给社团活动带来了一些困难。

(二) 应对之策

第一,学校应加强对学生社团工作的指导,完善相应社团活动规定,引导社团活动注重培育核心素养。学生社团的发展是基于促进学生多样化发展的需要,为具有不同爱好和特长的学生提供发挥各自才能的平台。尽管各个社团活动的具体内容各不相同,但学校作为管理者应对各个社团提出明确要求,要求他们将培育核心素养与社团活动有机结合,尤其是要要求社团指导教师必须把握社团活动方向,把核心素养寄予社团的具体活动之中。

第二,加强对学生社团指导教师的教育与培训,不断提升他们对社团活动的指导能力。社团指导教师是学生社团活动的指导者,教师的指导能力直接影响社团的活动内容和形式,因此,学校应加强对学生社团指导教师的定期教育和培训,可以外聘有关社团活动方面的专家或专业人士,加强对社团指导教师的理论指导和活动组织培训,不断提升社团指导教师指导、组织、管理能力,引领学生社团沿着正确的方向发展。

第三,加强社团干部的教育与培训,提升社团干部策划组织社团活动的能力。学校社团管理部门在加强对

社团指导教师培训的基础上,还应定期组织对各个社团负责人和骨干成员的培训,不断提升他们的思想认识和组织能力,培养锻炼他们的社会活动能力,促进社团成员多方面发展。

第四,学校在活动场地和活动资金方面给予一定支持。中学生社团定期活动需要相对固定的场地和必要的资金扶持,这就要求学校在活动场地方面进行统筹规划,科学管理,为社团活动提供必要的活动场地。对于合理的社团活动,学校还应预留专门的资金,支持社团购置一些必要的活动物品和相关资料。

第五,定期对学生社团活动进行宣传与评比,加强对优秀社团的表彰力度,形成良好的校园文化氛围。为鼓励和引导学生社团健康发展,学校还应定期组织宣传活动,对在社团活动中表现突出的团体和个人,给予适当表彰,这是对社团活动的肯定和鼓励。同时,把社团优秀干部纳入学校优秀班干部的评选中,给予优秀学生干部相同的待遇和奖励,以此促进学生社团健康发展,更好地发挥社团培育学生核心素养的积极作用。

参考文献

- [1] 百度文库.中国学生发展核心素养[EB/OL].(2016-12-25)[2017-11-01].<https://wenku.baidu.com/view/6995631db8f67c1cfbd6b871.html>
- [2] 教育部.关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL].(2014-04-16)[2017-11-01].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201404/xxgk_167226.html
- [3] 教育部.关于印发《中小学德育工作指南》的通知[EB/OL].(2017-09-04)[2017-11-01].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html
- [4] 张治.学生社团活动课程化的实践探索[J].新课程:综合版,2008,(4):56-58.
- [5] 李伟胜.中学生社团建设的三种取向[J].教育科学研究,2010,(7):29-32.

(责任编辑:陆水东)